

# NATURENS RICE



Fra teknologi til didaktik



**A.P. MØLLER FONDEN**

## Overskrifter

It-strategien - Fra teknologi til didaktik

Projektet kort fortalt

Udviklingsdage for lærerne

De fire elevpositioner

Det undersøgende og eksperimenterende

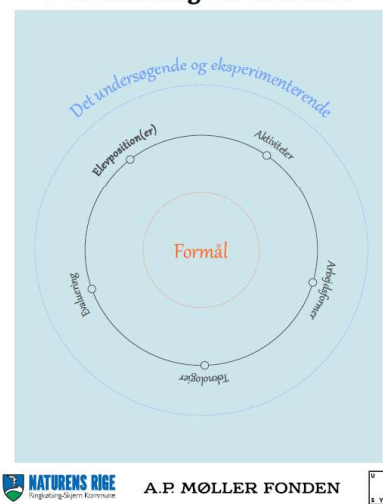
Aktivitetspulje

Den didaktiske skabelon og Meebook

Evaluering og forankring

Opmærksomhedspunkter

## Fra teknologi til didaktik



## It-strategien - Fra teknologi til didaktik

### Formål

It-strategien har udgangspunkt i børnenes digitale dannelse samt kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbud og på skoler med det formål, at børn og elever:

- Forstår (den digitale) verden
- Agerer i (den digitale) verden
- Former (den digitale) verden

It-strategien har til mål at flytte fokus *fra* teknologi *til* didaktik *og* udvikling af læringsmiljøer. Relevant for praksisudvikling er de kompetencer, børn, elever og de pædagogiske medarbejdere oparbejder med anvendelse af digitale teknologier.



## Projektet kort fortalt

**Formålet** med Fra teknologi til didaktik er således at styrke læringsmiljøet på skolerne inden for de tværgående temaer i Fælles Mål: *It og medier* samt *Innovation og entreprenørskab* i skolens obligatoriske fag. Vi ønsker, at eleverne kan nå målet om at blive kritiske undersøgere, analyserende modtagere, kreative producenter og ansvarlige deltagere.

**Samarbejdspartner** UC Syd

### Oversigt over forløbet



I projektbudgettet er der afsat midler til dækning af vikarudgifter for medarbejdere, som deltager i de fælles aktiviteter, kursusdage mv.

Link til podcast: [kortlink.dk/2mq39](https://kortlink.dk/2mq39)



## Udviklingsdage for lærerne

4 udviklingsdage á 6 timer

### Mål

- At lærerne planlægger, gennemfører og evaluerer eksperimenterende og undersøgende undervisning, hvori digitale teknologier integreres og inddrager de fire elevpositioner.
- It og medier skal indgå som en integreret del, der kan øge elevernes udbytte.
- At lærerne indgår i tæt samarbejde med PLC og skoleledelse om udviklingen.

**Konkrete outputs:** 4 undervisningsaktiviteter der kan deles med kolleger.



## De fire elevpositioner

En del af det tværgående tema *it og medier* i Fælles Mål.

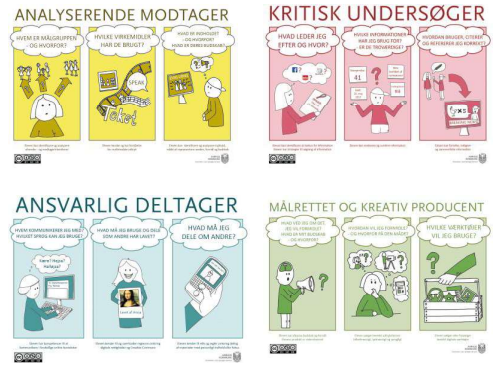
- Før dette en del af Faghæfte 48
- Skal indtænkes i alle skolens obligatoriske fag.

Der opereres med fire positioner:

1. Eleven som kritisk undersøger
2. Eleven som analyserende modtager
3. Eleven som målrettet og kreativ producent
4. Eleven som ansvarlig deltager

De fire elevpositioner beskriver og afgrænser nogle særlige kendetegn for elevernes læreprocesser. I praksis er der dog tale om flydende grænser mellem positionerne.

[Fra teknologi til didaktik – de fire elevpositioner og introvideoer](#) – vejlederne har adgang.



Eksempel fra Fælles Mål i dansk efter 2. kl., matematik efter 3. kl., historie efter 6. kl., og NT efter 4. kl. :

It og kommunikation		Teknologi og ressourcer		
Eleven kan anvende it til hverdagskommunikation.	Eleven har viden om digital kommunikation i skrift, billede og lyd.	Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger.	Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer.	Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger.
Eleven kan sætte sig ind i afsenderens og modtagerens oplevelse af kommunikationen.	Eleven har viden om modtager- og afsenderforhold i digital kommunikation.			Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen.
				Eleven kan designe og afprøve enkle produkter.
				Eleven har viden om materialer og stoffer i produkter.
				Eleven har viden om enkle produktudvikling.

## Det undersøgende og eksperimenterende

Undersøgende og eksperimenterende undervisning har både en social og en faglig side.

Fra et **fagligt perspektiv** bygger den undersøgende og eksperimenterende undervisning på en pædagogisk idé om, at faglig læring er knyttet til oplevelse og konkrete erfaringer.

Fra et **socialt perspektiv** er samarbejde både mellem lærer og elever og elever imellem en central dimension i den undersøgende undervisning.

Skolerne tildeles materialer til at understøtte det undersøgende og eksperimenterende.



Fra teknologi til didaktik  
Det undersøgende og eksperimenterende

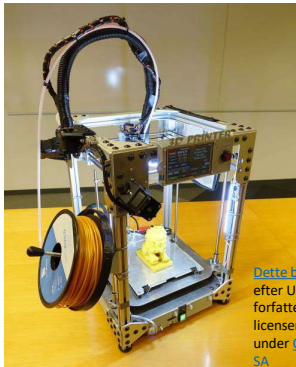


## Aktivitetspulje

I budgettet for Fra Teknologi til Didaktik er der afsat i alt 721.000 kr. til indkøb af undervisningsmateriale, digitale teknologier og aktiviteter, der understøtter implementeringen af projektet lokalt.

Udlån af teknologier gennem CFU og Makerspace.

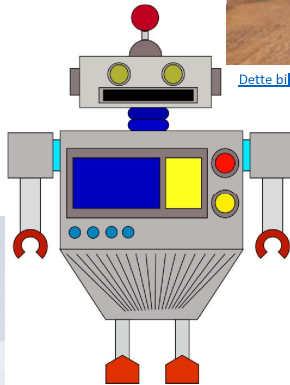
### [GRO-puljen](#)



[Dette billede](#) efter Ukendt forfatter er licenseret under [CC BY-SA](#)



[Dette billede](#) efter Ukendt forfatter er licenseret under [CC BY-SA-NC](#)



[Dette billede](#) efter Ukendt forfatter er licenseret under [CC BY-NC-ND](#)



[Dette billede](#) efter Ukendt forfatter er licenseret under [CC BY-NC-ND](#)



## Den didaktiske skabelon og Meebook

### Fra teknologi til didaktik

## Didaktisk skabelon

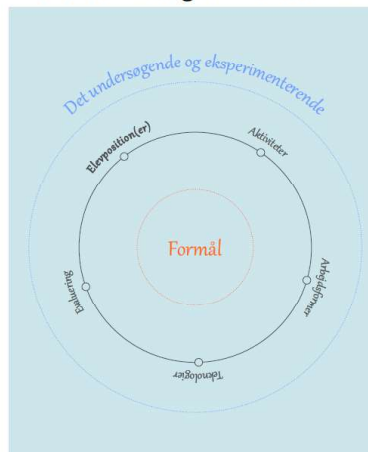
**Det undersøgende og eksperimenterende**  
 Beskriv kort, hvor det undersøgende og eksperimenterende består i forhold til forløbet faglige indhold. Der kan fx være tale om særlige undersøgelsesfaser, undersøgelsesmetoder og/eller designprocesser.

**De fire elevpositioner**  
 Beskriv hvilke elevpositioner der arbejdes med i forløbet, og hvordan?

1. Eleven som kritisk undersøger
2. Eleven som analyserende modtager
3. Eleven som målrettet og kreativ produktant
4. Eleven som samarbejdsskaber

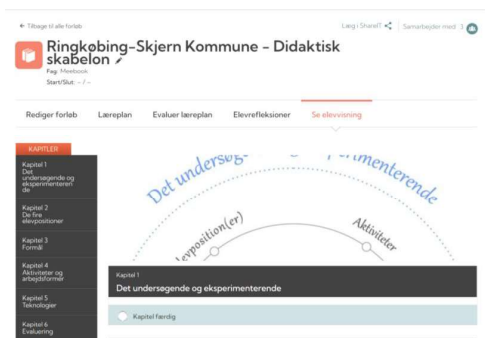
<p><b>Formål</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvordan lever formålet med forløbet op til fagets formål?</li> <li>2. Hvor i forløbet dannevsesperspektiv?</li> <li>3. Hvilke faglige videns-, færdigheds- eller kompetencemål fremgår af forløbet at inddrages?</li> </ol> <p><b>Teknologier</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvilke(n) teknologi(er) skal anvendes?</li> <li>2. Hvilke særlige egenskaber har teknologierne, der hjælper eleverne med deres undersøgelse?</li> <li>3. Er brugen af teknologi et mål i sig selv eller et middel til at lære noget andet?</li> </ol>	<p><b>Aktiviteter og arbejdsformer</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Giv en oversigt over aktiviteter i forløbet.</li> <li>2. Beskriv kort den enkelte aktivitet.</li> <li>3. Hvilke arbejdsformer (enkeltvis, par- eller gruppearbejde)?</li> <li>4. Hvilke faglige emner eller temaer inddrages i forløbet?</li> </ol> <p><b>Evaluering</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvordan får eleverne feedback undervejs i forløbet?</li> <li>2. Hvordan evalueres elevernes læringsudbytte?</li> <li>2. Hvordan evalueres elevernes undersøgelsesproces?</li> </ol>
--	---

### Fra teknologi til didaktik



### Meebook

- Skabelon til forløb og aktiviteter
- Deles i ShareIT med



## Evaluering og forankring – Strategiske handleplaner

- Planen = rammen, udarbejdet i fællesskab af ledelse og PLC
- Punkt til skoleudviklingsamtaler og dialogmøder

Skole: \_\_\_\_\_

Projekt navn: **Fra teknologi til didaktik**

Mål for den lokale strategiske handleplan:
Kriterier for om målet er opnået:

Aktivitet Hvad vil I gøre for at opnå målet:	Ressourcer Tid og omkostninger	Ansvarlig	Deadline	Information Hvem skal orienteres hvornår?
1)				
2)				
3)				
4)				

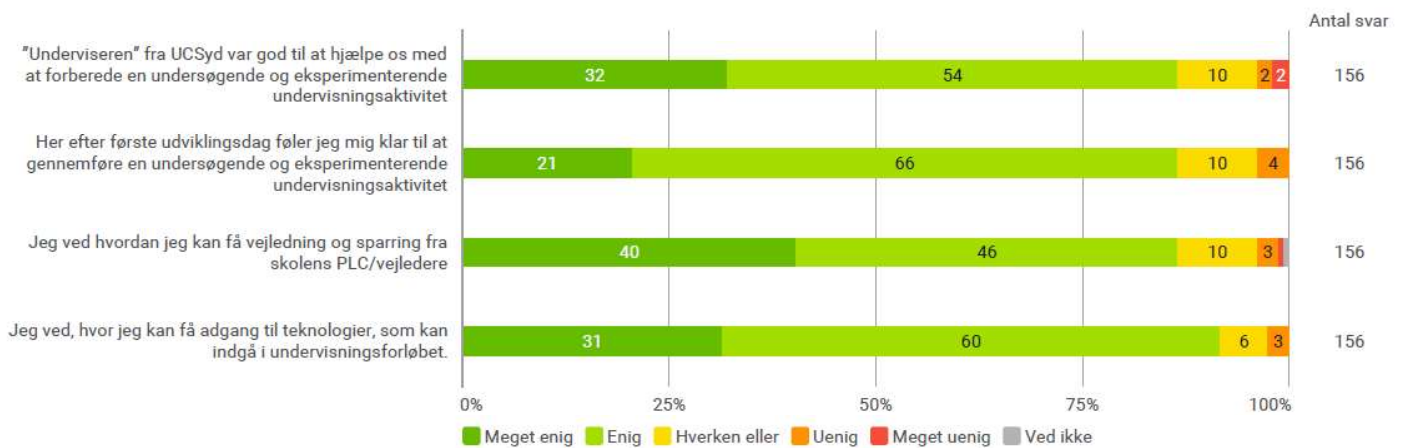


## Evaluering og forankring - Evalueringer

- Vi evaluerer både for at kunne justere på indsatserne i løbet af projektperioden og for at dokumentere en eventuel effekt på elevernes læring og trivsel.
- Vi ser på, om rammerne er på plads lokalt (vision og fælles sprog, tid, vejledning, adgang til teknologier mv.) og på, om lærerne gennemfører undervisningsforløb, der er undersøgende og eksperimenterende med anvendelse af teknologi.  
Vi ser også på udviklingen i elevernes trivsel.
- Vi indhenter data gennem: Responsgrupper, Padlet på fælles udviklingsdage, surveys udsendt til lærere, vejledere og ledere.  
De årlige trivselsundersøgelser.

## Evaluering og forankring – Evaluering efter første udviklingsdag

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



## Opmærksomhedspunkter

- Lærere/PLC med i skoleudvikling
- Både ledere, vejledere og lærere har brug for at se konkrete eksempler
- Stor forskel i vilkårene for skolerne og deres vejledere
- Rekruttering af ressourcepersoner
- Vigtigt at der er let adgang til teknologier - flaskehals
- Betydningen af opbakning fra ledelse og forvaltning kan ikke overdrives
- Også vigtigt at holde lærerkredsen og TR-gruppen orienteret
- Samarbejdspartnere tidligt og tæt på – UC Syd og A.P. Møller Fonden
- Responsgrupper
- Et langstrakt forløb – hvordan fastholder vi interessen?