

Fra teknologi til didaktik

Det undersøgende og eksperimenterende

Undersøgende og eksperimenterende undervisning er kendetegnet ved, at man opdager "verden" på nye måder.

Eleverne får gennem undersøgelser og eksperimenter med det faglige stof og teknologier mulighed for at opleve og opdage, at man kan se verden gennem mange forskellige 'briller'.

Undersøgende og eksperimenterende undervisning har både en social og en faglig side.

Fra et fagligt perspektiv bygger den undersøgende og eksperimenterende undervisning på en pædagogisk idé om, at faglig læring er knyttet til oplevelse og konkrete erfaringer.

Det vil sige, at eleven aktivt forholder sig, afprøver og undersøger verden gennem faget, frem for at få viden præsenteret og overført.

Fra et socialt perspektiv er samarbejde både mellem lærer og elever og elever imellem en central dimension i den undersøgende undervisning. Der skelnes mellem *samvær* og *samarbejde*, og begge dele er vigtige.

Samvær reflekterer undervisningens sociale interaktionsproces, der må være præget af en anerkendende læringskultur.

Samarbejde er kendetegnet ved, at der samarbejdes om et fælles mål, som man gennem forskellige aktiviteter søger at nå (løse en udfordring eller et problem, undersøge og beskrive et fænomen, fortolke en tekst).