

# Fra teknologi til didaktik

## Didaktisk skabelon

### Det undersøgende og eksperimenterende

Beskriv kort, hvori det undersøgende og eksperimenterende består i forhold til forløbets faglige indhold. Der kan fx være tale om særlige undersøgelsestilgange, undersøgelsesmetoder og/eller designprocesser.

### De fire elevpositioner

Beskriv hvilke elevpositioner, der arbejdes med i forløbet, og hvordan?

1. Eleven som kritisk undersøger
2. Eleven som analyserende modtager
3. Eleven som målrettet og kreativ producent
4. Eleven som ansvarlig deltager

### Formål

1. Hvordan lever formålet med forløbet op til fagenes formål?
2. Hvori ligger forløbets dannelsesperspektiv?
3. Hvilke faglige videns-, færdigheds- eller kompetencemål forsøger forløbet at imødekomme?

### Aktiviteter og arbejdsformer

1. Giv en oversigt over aktiviteter i forløbet.
2. Beskriv kort den enkelte aktivitet.
3. Hvilke arbejdsformer (enkeltvis, par- eller gruppearbejde)?
4. Hvilke faglige emner eller temaer inddrages i forløbet?

### Teknologier

1. Hvilke(n) teknologi(er) skal anvendes?
2. Hvilke særlige egenskaber har teknologierne, der hjælper eleverne med deres undersøgelser?
3. Er brugen af teknologi et mål i sig selv eller et middel til at lære noget andet?

### Evaluering

1. Hvordan får eleverne feedback undervejs i forløbet?
2. Hvordan evalueres elevernes læringsudbytte?
2. Hvordan evalueres elevernes undersøgelsesproces?