

---

# Projektbeskrivelse

Projekt navn: Fra teknologi til didaktik – revideret projektbeskrivelse,  
juni 2023

Ansøger: Ringkøbing-Skjern Kommune

---



Ringkøbing-Skjern Kommune

# Indhold

Baggrund, formål og behov	3
Aktiviteter og tidsplan	5
Målsætninger og forventede resultater	15
Generelle målsætninger og forventede tværgående resultater	16
Målsætninger og forventede resultater for skoleledere, lærere, pædagoger og andre	16
Skoleledere	16
PLC – vejledere og resursepersoner	17
Lærere og børnehaveklasseledere	17
Målsætninger og forventede resultater for elever	17
Formidling og videndeling	18
Ejerskab, understøttelse og forankring	19
Evaluering	21
Organisering	21
Øvrige udviklingsaktiviteter i kommunen	23

## Baggrund, formål og behov

Ringkøbing-Skjern Kommune har i de sidste syv år investeret massivt i teknologier på skoleområdet; det være sig et fælles kommunalt Makerspace, devices til alle elever, et velfungerende netværk, aktive tavler i alle klasser, digitale læremidler samt makerspace-teknologier på alle skoler.

Digitalisering har en politisk bevågenhed i kommunen og er en del af direktionens dialogbaserede aftaler med kommunens afdelinger. I *Dagtilbud og Undervisning* har det været på driftsbudgettet siden 2021.

I it-strategien for dagtilbud og skoler i Ringkøbing-Skjern Kommune, gældende fra januar 2021, vægter Børne- og familieudvalget blandt andet, at kommunen *skal være med til at danne og uddanne livsduelige og digitale verdensborgere, og at vi skal styrke det pædagogiske personales faglighed og kompetencer inden for pædagogisk it.*

I strategien vægtes endvidere, at en forudsætning for implementering er, at:

- de nødvendige devices er til rådighed,
- lederen understøtter og skaber rammer for anvendelse af digitale medier i praksis,
- og at medarbejdere er engagerede og tør gå i gang.

Prioriteringen har gennem de sidste år i høj grad været at stille de nødvendige devices til rådighed, men der har ikke i samme grad været fokus på kompetenceudviklingen af det pædagogiske personale og skolelederne. I erkendelse heraf bærer den gældende it-strategi undertitlen *Fra teknologi til didaktik.*

Udmøntningen af it-strategien sikres gennem syv politisk godkendte handlingsplaner udarbejdet af pædagogisk personale, ledere og konsulenter. I arbejdsgrupperne har deltagerne været optagede af faglig ledelse og kompetenceudvikling af det pædagogiske personale med henblik på, at it i højere grad bliver en integreret del af undervisningen og et pædagogisk og didaktisk redskab til at øge elevernes udbytte af undervisningen.

### Professionelle læringsfællesskaber

I Ringkøbing-Skjern Kommune har vi siden 2015 samarbejdet med Center for praksisudvikling (CEPU) om udviklingen af professionelle læringsfællesskaber. I perioden 2015-2017 gennemgik skoleledere, vejledere, børnehaveklasseledere og lærere et uddannelsesforløb om professionelle læringsfællesskaber samt den professionelle læringscirkel, som er en metode til at forholde sig undersøgende til egen praksis.

Professionelle læringsfællesskaber bidrager til forbedringer og justeringer af undervisningen, til gavn for elevernes læring; dette kræver tydelig ledelse og vedholdenhed samt uddelegering af ansvar til resursepersoner, fx gennem skolens pædagogiske læringscenter<sup>1</sup>.

Ringkøbing-Skjern kommune har således en strukturel ramme til at arbejde med det didaktiske indhold *at gå fra teknologi til didaktik*.

#### At gå fra teknologi til didaktik

Ringkøbing-Skjern Kommune har investeret massivt i teknologi, men den didaktiske kompetenceudvikling har ikke fulgt med. Kvalificeret brug af it og medier kræver, *at it ikke betragtes isoleret, men som en integreret del af undervisningen, og som et pædagogisk og didaktisk redskab til at øge udbyttet af undervisningen*<sup>2</sup>.

It og medier er et af tre tværgående temaer i Fælles Mål gældende for skolens obligatoriske fag. I arbejdet med elevernes kompetencer inden for it og medier opereres der med fire elevpositioner, der kan forløbe simultant og særskilt (UVM): eleven som kritisk undersøger, eleven som analyserende modtager, eleven som målrettet og kreativ producent samt eleven som ansvarlig deltager. Dette er udgangspunktet for det didaktiske indhold, når der tales om at *gå fra teknologi til didaktik*.

Undersøgelser (fx Kvalitet I Dansk og Matematik) viser, at en undersøgende undervisningspraksis gør eleverne dygtigere. Denne undersøgende og eksperimenterende didaktik skal være udgangspunktet for en didaktik, hvor teknologi i højere grad bliver en integreret del af undervisningen og et redskab til at øge elevernes udbytte af undervisningen.

For at danne og uddanne kommunens elever til at være kritiske, analyserende, målrettede, kreative og ansvarlige inden for it og medier er det essentielt at styrke det pædagogiske personales faglighed og didaktiske kompetencer, understøttet af en stærk faglig ledelse.

Formålet med projektet er således at udvikle en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner, og baseret på et bredt dannelsesperspektiv, hvor digitalisering ses i tæt sammenhæng med og på tværs af skolens fag, elevernes faglige trivsel og skolens viden og erfaringer.

<sup>1</sup> <https://www.eva.dk/grundskole/vidensnotat-om-professionelle-laeringsfaelleskaber-grundskolen>

<sup>2</sup> <https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetale-og-overgange/fag-emner-og-tvaergaaende-temaer/tvaergaaende-temaer>

## Aktiviteter og tidsplan

I Ringkøbing-Skjern Kommune har vi knap 5.000 elever og 500 lærere fordelt på 21 kommunale skoler, 19 folkeskoler og to specialskoler, inddelt i tre distrikter, øst, vest og syd. Projektet involverer alle skolens niveauer: elever, medarbejdere, ledere og administration.

Der ansættes en projektleder til at varetage udførelse og evaluering af projektet samt formidling via formidlingsseite.

I projektet frikøbes en konsulent fra RKSJ Makerspace til understøttelse af personalets uddannelsesdage. RKSJ Makerspace er ophav til de lokale makerspaces og har derfor den nødvendige viden om de teknologier, der er tilgængelige på skolerne. RKSJ Makerspace vil indgå i et tæt samarbejde med UC Syd, så RKSJ Makerspace kan være med til at sikre en bæredygtig indsats efter endt projektperiode.

Indsatserne er inddelt i 6 faser startende med fokus på co-creation og medejerskab til afsluttende og forankrende aktiviteter.

Co-creation er en udviklingsorienteret samarbejdsform, der orienterer sig imod meningsskabelse både gennem processer og konkrete designs. Samarbejdsformen er karakteriseret ved rollebevidste undersøgelsesfællesskaber, hvor deltagerne er bevidste omkring egne roller, interesser, resurser, styrker og svagheder i forbindelse med udviklingsarbejdet og designprocesserne. Ligeledes lægges der vægt på forankring af designs i en konkret og lokal praksis for at skabe så gode betingelser for ejerskab som muligt.

### Aktivitetsplan – fra teknologi til didaktik

Fase 0	Etablering og ejerskab
Tidspunkt	Første halvår 2023
Målgruppe	Skoleledelser og de pædagogiske læringscentre (PLC), der udgøres af skolens vejledere og resursepersoner med særlige kompetencer og opgaver. Ca. 60 vejledere/resursepersoner Ca. 50 ledere
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At skabe ledelsesstrukturer og organisatoriske rammer for projektet og den forestående udviklingsproces.</li> <li>- At øge medejerskabet for projektet.</li> <li>- At etablere et fælles sprog om elevpositioner samt en fælles vision for udvikling af en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At afstemme hhv. skolelederens og PLC-vejledernes roller og opgaver i relation til projektets udviklingsinitiativer.</li> </ul>
Omfang	<p>Co-creation workshops</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tre eftermiddage fra kl. 13-16 for distriktsledere, skoleledelser og PLC</li> </ul> <p>Grupperne konstitueres på forskellige måder ift. indhold i workshop.</p>
Indhold og beskrivelse	<p><b>Co-creation workshops for fagchef, distriktsledere, skoleledelser og PLC</b></p> <p>Indsatsen præsenteres med det formål at skabe en fælles forståelse og et fælles sprog om projektet.</p> <p>Udviklingsproces, hvor der skabes medejerskab.</p> <p>Der arbejdes med to temaer:</p> <p>1) Integrativ forandringsledelse med fokus på vejlederroller og faglig ledelse, hvor skoleledernes og vejledernes roller samt PLCs organisering og vejledningsprocesser sættes i relation til de kommende indsatser på skolen.</p> <p>2) Sproglige fællesskaber og faglige rollebevidste undersøgelsesfællesskaber, hvor skoleledelse og PLC gennem samskabelse etablerer et fælles fagligt sprog og afgrænser hinandens roller i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Design og Igangsætning af projektets udviklingsindsatser</li> <li>- Vurderingskriterier for udviklingsindsatsernes gennemførelse</li> <li>- Vurderingskriterier for opnåelsen af det faglige indhold vedr. integrationen af de fire elevpositioner i undersøgende og eksperimenterende undervisning med, i og gennem it.</li> </ul> <p><b>Co-creation workshop for skoleledere og PLC</b></p> <p>Skolelederne og PLC arbejder med en fælles plan for at etablere projektet og skabe ejerskab på egen skole. Fokus på samarbejdet mellem den faglige ledelse og PLC.</p> <p><b>Dag 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kl. 13-14: Inspirationsoplæg og dialog omkring egne roller i forbindelse med projektet. Herunder styrkepositioner og sorte pletter i forhold til organisering, faglig (vej)ledelse og -kompetencer.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kl. 14-16: Faglige konsulenter fra UCSYD faciliterer workshops, der skaber et begyndende fælles sprog omkring det faglige indhold og fælles retning i forhold til projektets indsatser.</li> </ul> <p>De enkelte skoler pålægges en opgave, der indebærer i fællesskab at undersøge og notere erfaringer fra tidligere projekter på skolen. Herunder konkrete udfordringer og succeser i forbindelse med ejerskab og udbytte af projekterne. Dette kortlægningsarbejde danner afsæt for dag 2.</p> <p><b>Dag 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kl. 13-14: Dialog og erfaringsudveksling med afsæt i skolernes kortlægning. Drøftelser omkring opmærksomhedspunkter med forvaltning, skoleledelse og vejlederne i forhold til de kompetenceudviklingsinitiativer, der igangsættes, samt de udviklingsprojekter, der udvikles, gennemføres og evalueres på skolen.</li> <li>○ Kl. 14-16: Der arbejdes på fælles formulering af strategiske pejlemærker, visioner, mål og projektorganisering til skolerne.</li> </ul> <p>Der udarbejdes af distriktslederne et kort <i>strategipapir</i> (max 2 sider) med projektets pejlemærker, visioner og mål. Disse sendes til kommentering hos skoleledere og PLC.</p> <p>De fælles formuleringer gøres færdige af distriktslederne og sendes til skoleledelse og PLC.</p> <p><b>Dag 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kl. 13 -14: Dialog omkring det formulerede <i>strategipapir</i> i forhold til operationalisering på de enkelte skoler.</li> <li>○ Kl. 14-16: Inspiration og plenumdialog omkring <i>strategipapir</i>. Skolerne påbegynder arbejdet med at operationalisere <i>strategipapir</i> til konkrete handleplaner og en fælles præsentation til den enkelte skole, med et lokalt præg. Disse bliver afsæt for fase 2 og 3.</li> </ul>
Andet.	Projektet præsenteres for tillidsrepræsentanterne, og kredsformanden inddrages gennem en referencegruppe.

	Projektet og udviklingsplanen præsenteres til personalemøder på de enkelte skoler ved skoleleder, PLC samt kommunale konsulenter.
Leverandør	Forvaltning i samarbejde med UC Syd.
Konkrete outputs	Konkrete handleplaner, herunder lokal implementeringsplan, og orienteringsdokumenter, som kan guide skolerne i forhold til de forestående forløb i fase 1-4.

Fase 1	Skoleledelse - Forankring og faglig ledelse
Tidspunkt	Efterår 2023 – start uge 32
Målgruppe	Skoleledelser: skoleledere, viceskoleledere og afdelingsledere Ca. 50 ledere
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At lederne udøver faglig ledelse af en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner.</li> <li>- At lederne identificerer og fastlægger undersøgelse på egen skole med henblik på skoleudvikling.</li> <li>- At lederne udøver faglig ledelse af PLC's understøttelse af en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner.</li> <li>- At lederne forankrer forandringen lokalt.</li> </ul>
Omfang	3 temadage á 6 timer
Indhold og beskrivelse	<p>Skabe lokal forankring og faglig ledelse fra projektets start. Dette sideløbende med uddannelse af PLC.</p> <p><b>Dag 1</b> – Inspirationsoplæg omkring faglig og læringscentreret skoleledelse i relation til it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner. Påbegyndende identificering af lokalt udviklingsprojekt.</p> <p><b>Dag 2</b> – Respons på og videre arbejde med lokale udviklingsprojekter. Faglig ledelse af it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner.</p> <p><b>Dag 3</b> – Fremlæggelse af lokale udviklingsprojekter. Herefter arbejde med lokal forankring sammen med PLC. Mellem temadagene arbejdes der lokalt med eget udviklingsprojekt med udgangspunkt i den pædagogiske læringscirkel med faserne: screening, handling, respons og refleksion.</p>
Andet.	Der reserveres tid til uformelle netværk inden temamøderne.
Leverandør	UC Syd



Konkrete output	Lokal strategisk handleplan for forløbet, der præsenteres for skolens personale.
Eksempel	<p>Hvordan ser ledelse "tæt på" ud i praksis?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skoleledelsen skaber rammer og infrastruktur for de enkelte teams og PLC'er på egen skole.</li> <li>- Skolelederen er undersøgende, samarbejdende og motiverende for det pædagogiske didaktiske udviklingsarbejde. Der arbejdes med at fremme refleksion i forhold til didaktik og evaluering af progressionen i den it-understøttede undervisnings- og skolekultur baseret på data, observationer, praksisfortællinger og prøvehandling.</li> <li>- Skoleledelsen vidensformidler i eget distrikt og lader sig inspirere af andres erfaringer i projektet.</li> </ul>

Fase 2	Udviklingsforløb for PLC, vejledere og resursepersoner
Tidspunkt	Efterår 2023 – start uge 32
Målgruppe	De pædagogiske læringscentre (PLC), der udgøres af skolens vejledere og resursepersoner med særlige kompetencer og opgaver. Ca. 60 vejledere
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At PLC understøtter den organisatoriske udvikling af en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner.</li> <li>- At PLC i samarbejde med ledelsen identificerer og fastlægger undersøgelse på egen skole med henblik på skoleudvikling.</li> <li>- At PLC understøtter, inspirerer og udvikler lærernes og pædagogernes didaktiske og pædagogiske praksis og udvikler undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne.</li> <li>- At PLC understøtter den lokale forankring.</li> </ul>
Omfang	6 udviklingsdage á 4 timer
Indhold og beskrivelse	<p>Udviklingsforløb for PLC sker sideløbende med skoleledelser for at opnå synergieffekt.</p> <p><b>Dag 1</b> – Introduktion og teoretisk baggrund: Hvad vil det sige at være vejleder, og hvad er en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner? Påbegyndende identificering af lokalt udviklingsprojekt gennem den pædagogiske læringscirkel.</p> <p><b>Dag 2</b> – Lærerens arbejde med de fire elevpositioner i relation til undersøgende og eksperimenterende undervisning.</p>

	<p>Hvordan etableres vejledningsdesigns, der støtter dette arbejde og etablerer rum for kollegial vejledning og sparring?</p> <p><b>Dag 3</b> – Udvikling af vejledningsdesigns gennem co-design</p> <p><b>Dag 4</b> – Respons på og videre arbejde med lokale udviklingsprojekter. Teori om og arbejde med undersøgelse af pædagogisk praksis. Denne dag tænkes sammen med skoleledelse.</p> <p><b>Dag 5</b> – Fremlæggelse af lokale udviklingsprojekter.</p> <p><b>Dag 6</b> - Teori om og arbejde med lokal forankring og videndingsprocesser. Denne dag er sammen med skoleledelser.</p> <p>Mellem udviklingsdagene arbejdes der lokalt med eget udviklingsprojekt med udgangspunkt i den pædagogiske læringscirkel med faserne: screening, handling, respons og refleksion.</p>
Andet.	Skoleledelserne skal være opmærksomme på, at PLC har de fornødne resurser.
Leverandør	UC Syd
Konkrete output	Konkrete vejledningsdesigns og -ressurser, der kan konkretiseres i samarbejde med lærerne i fase 3 og 4
Eksempel	<p>Nedenstående scenarie kunne udspille sig:</p> <p>Erik er en af skolens it-vejledere og beskriver sit virke på skolen som "teknik-nørden", der får tingene til at virke. Han kigger misundeligt på Kirsten, der også er it-vejleder og tit bliver inviteret ind i klasserne for at eksperimentere sammen med lærerne og eleverne. Erik vil gerne have en anden rolle som it-vejleder, men giver også udtryk for, at han gerne vil være bedre til at kunne samarbejde og være kreativ sammen med sine kolleger.</p> <p>Efter første dag på uddannelsen har Erik fået noget at tænke over; fx er det gået op for Erik, at noget af det, som Kirsten kan, er at indtage forskellige <i>vejlederpositioner</i> i forhold til de kolleger, der skal i gang med noget nyt. På uddannelsen har Erik lært om forskellige <i>kommunikationsformer</i> og <i>vejledningsstrategier</i>, fx at være understøttende på sidelinjen frem for blot at ordne og overtage tingene for sine kolleger. Derudover har Erik lært noget om <i>vejledningsdesign</i> og sin egen rolle heri; bl.a. hvordan han <i>sammen med sine kolleger tilrettelægger, gennemfører og evaluerer</i> længere forløb, hvor de sammen skal eksperimentere med nye teknologier i en undersøgende undervisning.</p>

Fase 3	Udviklingsforløb for dansk- og matematiklærere
Tidspunkt	2024 + første halvår 2025 Januar-april 2024 - Indskoling, 2 hold dansk, 2 hold matematik Januar-april 2024 - Melletrin, 2 hold dansk, 2 hold mat August-november 2024 - Udsoling: 1 hold dansk, 1 hold mat August-november - Første opsamlingshold: 1 dansk, 1 mat
Målgruppe	Dansk- og matematiklærere samt PLC Dansklerere ca. 180, fordelt på indskoling, mellemtrin og udsoling. Matematiklærere ca. 180, fordelt på indskoling, mellemtrin og udsoling.
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At lærerne udøver undervisning, der er undersøgende, og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner, og hvor it og medier er en integreret del, der kan øge elevernes udbytte.</li> <li>- At lærerne planlægger, gennemfører og evaluerer eksperimenterende og undersøgende undervisning, hvori digitale teknologier integreres og inddrager de fire elevpositioner.</li> <li>- At lærerne indgår i tæt samarbejde med PLC og skoleledelse om udvikling af eksperimenterende og undersøgende praksis, hvori it og elevpositionerne er integreret.</li> </ul>
Omfang	4 udviklingsdage á 6 timer
Indhold og beskrivelse	<p><b>Dag 1</b> - Introduktion og teoretisk baggrund: elevpositionerne og en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner. Digitale teknologier og de fire elevpositioner inddrages som indhold og resurse. Udvikling af didaktiske designs med fokus på eleven som kritisk undersøger og kreativ producent.</p> <p><b>Dag 2</b> – Respons på afprøvning i praksis. Oplæg, diskussion og rammesætning af det videre arbejde. Udvikling af didaktiske designs med fokus på eleven som analyserende modtager og målrettet og kreativ producent. Digitale teknologier og de fire elevpositioner inddrages som indhold og resurse.</p> <p><b>Dag 3</b> - Respons på afprøvning i praksis. Oplæg, diskussion og rammesætning af det videre arbejde. Udvikling af didaktiske designs med fokus på eleven som ansvarlig deltager og analyserende modtager. Digitale teknologier og de fire elevpositioner inddrages som indhold og resurse.</p>

	<p><b>Dag 4</b> - Respons på afprøvning i praksis. Oplæg, diskussion og rammesætning af det videre arbejde. Fokus på forankring og implementering af de digitale teknologier og de fire elevpositioner i den lokale praksis; ledelse og PLC inddrages.</p> <p>Mellem udviklingsdagene arbejdes der lokalt med udvikling af eksperimenterende og undersøgende praksis, hvori it og elevpositionerne er integreret. Arbejdet sker vha. den pædagogiske læringscirkel med faserne: screening, handling, respons og refleksion.</p> <p>Vejlederne og skoleledelsen understøtter det pædagogiske personales arbejde mellem udviklingsdagene. Skoleledelsen faciliterer et statusmøde og et møde for skolens øvrige personale (en pæd. dag), hvor projektets status præsenteres.</p> <p>Lærerne skal fra dag 1 inspireres til at arbejde undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner og indlejring af forskellige former for teknologier. Som en del af inspirationen udarbejdes der eksemplariske undervisningssekvenser.</p> <p>Når dansklærerne har været af sted, afprøver de det planlagte fra undervisningsdagen, mens matematiklærerne er af sted; og omvendt. PLC understøtter dette aktionslæringsforløb.</p>
Andet.	Skoleledelserne skal være opmærksomme på, at lærerne har de fornødne resurser.
Leverandør	UC Syd og Makerspace
Konkrete output	Konkrete undervisningsdesigns og -resurser, der kan deles med kolleger.
Eksempel	<p>Nedenstående scenarie kunne udspille sig:</p> <p>Lone har været på undervisningsdag 1 og 2, hvor der er arbejdet med udgangspunkt i elevpositionerne <i>kritisk undersøger, analyserende modtager og målrettet og kreativ producent</i>. Frem mod udviklingsdag 3 afprøver Lone et planlagt forløb, hvor hun har integreret teknologi og inddraget elevpositionerne i en undersøgende undervisning.</p> <p>Lones klasse skal arbejde med <i>skjult reklame</i> på de sociale medier. Som kritisk undersøger skal eleverne undersøge egne sociale medier og de influencere, de følger. Kan de se, hvor der er skjult reklame? Som analyserende modtager skal eleverne analysere influencernes opslag og finde ud af, hvad</p>

	intentionen er med det enkelte opslag? I sidste fase skal eleverne arbejde som målrettede og kreative producenter med eget instagram-opslag med skjult reklame.
--	---

Fase 4	Opsamlingsrunde (samme indhold som i fase 3)
Tidspunkt	Første og andet kvartal 2025 Januar-april 2025 – Børnehaveklasseledere: 1 hold Januar-april 2025 – Faghold: 3 hold
Målgruppe	Pædagogisk personale, der ikke har deltaget endnu, fx fordi de ikke har dansk eller matematik. Børnehaveklasseledere ca. 30 Faglærere ca. 90
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At lærerne/børnehaveklasselederne udøver undervisning, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner, og hvor it og medier er en integreret del, der kan øge elevernes udbytte.</li> <li>- At lærerne/børnehaveklasselederne planlægger, gennemfører og evaluerer eksperimenterende og undersøgende undervisning, hvori digitale teknologier integreres og inddrager de fire elevpositioner.</li> <li>- At lærerne/børnehaveklasselederne indgår i tæt samarbejde med PLC og skoleledelse om udvikling af eksperimenterende og undersøgende praksis, hvori it og elevpositionerne er integreret.</li> </ul>
Omfang	4 udviklingsdage á 6 timer
Indhold og beskrivelse	<p><b>Dag 1</b> - Introduktion og teoretisk baggrund: elevpositionerne og en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner. Digitale teknologier og de fire elevpositioner inddrages som indhold og resurse. Udvikling af didaktiske designs med fokus på eleven som kritisk undersøger og kreativ producent.</p> <p><b>Dag 2</b> – Respons på afprøvning i praksis. Oplæg, diskussion og rammesætning af det videre arbejde. Udvikling af didaktiske designs med fokus på eleven som analyserende modtager og målrettet og kreativ producent. Digitale teknologier og de fire elevpositioner inddrages som indhold og resurse.</p> <p><b>Dag 3</b> - Respons på afprøvning i praksis. Oplæg, diskussion og rammesætning af det videre arbejde. Udvikling af didaktiske designs med fokus på eleven som ansvarlig deltager og analyserende modtager. Digitale teknologier og de fire elevpositioner inddrages som indhold og resurse.</p>

	<p><b>Dag 4</b> - Respons på afprøvning i praksis. Oplæg, diskussion og rammesætning af det videre arbejde. Fokus på forankring og implementering af de digitale teknologier og de fire elevpositioner i den lokale praksis; ledelse og PLC inddrages.</p> <p>Mellem udviklingsdagene arbejdes der lokalt med udvikling af eksperimenterende og undersøgende praksis, hvori it og elevpositionerne er integreret. Arbejdet sker vha. den pædagogiske læringscirkel med faserne: screening, handling, respons og refleksion.</p> <p>Vejlederne og skoleledelsen understøtter det pædagogiske personales arbejde mellem udviklingsdagene. Skoleledelsen faciliterer et statusmøde og et møde for skolens øvrige personale (en pæd. dag), hvor projektets status præsenteres.</p> <p>Lærerne skal fra dag 1 inspireres til at arbejde undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner og indlejring af forskellige former for teknologier. Som en del af inspirationen udarbejdes der eksemplariske undervisningssekvenser.</p>
Andet.	Skoleledelserne skal være opmærksomme på, at lærerne har de fornødne resurser.
Leverandør	UC Syd og Makerspace
Konkrete output	Konkrete undervisningsdesigns og -resurser, der kan deles med kolleger.

Fase 5	Afslutning og fastholdelse
Tidspunkt	Forår 2025
Målgruppe	Skoleledere, PLC, lærere, forvaltning, børne- og familieudvalget samt relevante deltagere fra A.P. Møllerfondens Folkeskoledonation.
Mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspirere til det videre arbejde med undervisning, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner, og hvor it og medier er en integreret del, der kan øge elevernes udbytte.</li> <li>- Inspirere til det videre arbejde med faglig ledelse af it-understøttet undervisning, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner, og hvor it og medier er en integreret del, der kan øge elevernes udbytte.</li> </ul>
Omfang	Konference á 4 timer
Indhold og beskrivelse	Oplæg <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ny teori</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluering af projekt</li> </ul> <p>Fernisering/messe af praksiseksempler og forløb fra projektperioden.</p> <p>Forankringen skal sikres gennem et fortsat fokus på den faglige ledelse fra forvaltningens side. Efter projektperioden overgår understøttelsen til fader guidance, hvor forvaltningens rolle bliver mindre. Dette vil fx være gennem opfølgning på dba-møder mellem distriktsledere og skoleledere, tværs-møder for skoleledelser, netværk for resursepersoner samt webinarer og inspirationsmaterialer for det pædagogiske personale.</p>
Andet.	
Leverandør	UC Syd, forvaltning og Makerspace
Konkrete output	Et fortsat fokus på og arbejde med undervisning, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner, hvor it og medier er en integreret del, der kan øge elevernes udbytte.

### Samarbejdspartner

Der er indgået aftale med UC Syd om kompetenceudvikling af pædagogisk personale: lærere, børnehaveklasseledere og PLC; samt understøttelse af ledere.

Projektledergruppen kontaktede Roland Hachmann fra UC Syd, da han arbejder med og forsker i *at undersøge og udvikle brugen af teknologier og læremidler i et didaktisk perspektiv*, hvilket ligger godt i tråd med Ringkøbing-Skjern Kommunes problemstillinger.

Endvidere har UC Syd erfaring med at drive projekter ud fra en bottom-up tilgang, der giver det pædagogiske personale medejerskab.

## Målsætninger og forventede resultater

Formålet med projektet er således at udvikle en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner, og baseret på et bredt dannelsesperspektiv, hvor digitalisering ses i tæt sammenhæng med og på tværs af skolens fag, elevernes faglige trivsel og skolens viden og erfaring.

## Generelle målsætninger og forventede tværgående resultater

Målet med projektet er at fremme en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner.

Det forventede udbytte af den samlede indsats vil være, at:

- undervisningen i højere grad vil være karakteriseret ved en undersøgende og eksperimenterende tilgang;
- digital teknologi indgår som redskab og indhold på en fagdidaktisk måde;
- trivselsundersøgelserne i Ringkøbing-Skjern Kommune viser fremgang på indikatorer om elevernes faglige trivsel samt støtte og inspiration;
- lærerne får et kompetenceløft, der har fremmet en undersøgende og eksperimenterende undervisning;
- vejlederne får et vejledningsdidaktisk løft, der har fremmet en undersøgende og eksperimenterende didaktik og skolekultur;
- skoleledere er involverede i og tager faglig ledelse af udviklingen af en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner.

Målsætninger og forventede resultater for skoleledere, lærere, pædagoger og andre

### Skoleledere

#### Mål

- Styrke skoleledernes faglige ledelse af en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner.

#### Ønskede praksisændringer

- At digitalisering af skolen er et obligatorisk punkt i dialogmøderne mellem skoleledelse og distriktsledere.
- At lederne skaber rammer for digitalisering af skolen.
- At lederne i samarbejde med PLC identificerer og fastlægger undersøgelser på egen skole med henblik på skoleudvikling.
- At lederne i samarbejde med skolens PLC støtter og vejleder lærerne i it-understøttede undervisningsaktiviteter, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner.
- At skoleledelsen i samarbejde med skolens PLC udarbejder en handleplan for den lokale indsats.



## PLC – vejledere og resursepersoner

### Mål

- At PLC understøtter den organisatoriske udvikling af en it-understøttet undervisnings- og skolekultur, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner.
- At PLC, herunder vejledere og resursepersoner, kompetenceudvikles til at understøtte en bæredygtig indsats på skolen, hvor arbejdet med elevpositionerne er en integreret del af alle skolens fag, også efter endt projektperiode.

### Ønskede praksisændringer

- At PLC i samarbejde med ledelsen identificerer og fastlægger undersøgelser på egen skole med henblik på skoleudvikling.
- At PLC i samarbejde med skoleledelsen understøtter, inspirerer og udvikler lærernes og pædagogernes didaktiske og pædagogiske praksis og udvikler undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne.
- At PLC i samarbejde med skoleledelsen udarbejder en handleplan for den lokale indsats.

## Lærere og børnehaveklasseledere

### Mål

- At lærerne og børnehaveklasselederne gennemfører undervisning, der er undersøgende og eksperimenterende med udgangspunkt i de fire elevpositioner, og hvor it og medier er en integreret del, der kan øge elevernes udbytte.

### Ønskede praksisændringer

- At lærerne og børnehaveklasselederne analyserer, planlægger, gennemfører, evaluerer og udvikler eksperimenterende og undersøgende undervisning, hvori digitale teknologier integreres, og de fire elevpositioner inddrages.
- At lærerne og børnehaveklasselederne indgår i tæt samarbejde med kolleger, PLC og skoleledelse om udvikling af eksperimenterende og undersøgende praksis, hvori it og elevpositionerne er integreret.
- At lærerne og børnehaveklasselederne iværksætter aktiviteter, der fremmer elevernes undersøgende tilgang.

## Målsætninger og forventede resultater for elever

Målet er at styrke elevernes læring, deres faglige og sociale trivsel samt almene dannelse gennem de fire elevpositioner:

1. Som **kritisk undersøger** skal eleven tilegne sig kompetencer i at identificere sit behov for, sortere, vælge og redigere information til bestemte formål, benytte målrettede strategier til søgning, analyse og vurdering af information kildekritisk i en multimodal kontekst, samt citere og referere korrekt fra forskellige kilder.
2. Som **analyserende modtager** skal eleven kunne analysere digitale produkters indhold samt vurdere intentionerne med afsender- og modtagerforholdet.
3. Som **målrettet og kreativ producent** skal eleven ud fra vidensbaseret arbejde kunne producere kreative løsninger til en bestemt målgruppe. I denne proces indgår bevidste valg og fravalg af de værktøjer, der anvendes.
4. Som **ansvarlig deltager** skal eleven kunne begå sig reflekteret og etisk i diverse digitale sociale sammenhænge, der er i spil.

Ønskede praksisændringer

- Trivselsundersøgelsen i Ringkøbing-Skjern Kommune viser fremgang på indikatorer om elevernes faglige trivsel samt støtte og inspiration.
- Eleverne oplever en undersøgende og eksperimenterende undervisning.
- Eleverne lærer i, med og om digitale teknologier.

## Formidling og videndeling

Ringkøbing-Skjern Kommune indgår i en række tværkommunale netværk, hvor viden og erfaringer fra projektet vil blive delt. Derudover stiller vi os til rådighed til at lave oplæg på konferencer og temadage.

RKSK Makerspace har gennem de sidste fem år oparbejdet et solidt netværk med andre kommuner og interessenter inden for teknologier, innovation og entreprenørskab. RKSK Makerspace stiller sig også til rådighed til at lave oplæg og videndeling.

I samarbejde med kommunens kommunikationsafdeling vil de gode historier blive formidlet internt, men også i pressen og på de sociale medier.

Projektlederen har en særlig opgave med at ajourføre projektets formidlingsite.

Afslutningskonferencen vil have fokus på evaluering, videndeling og forankring internt i kommunen. Derudover stiller kommunen sig til rådighed til oplæg sammen med UC Syd eksternt.

Den interne videndeling vil endvidere blive styrket gennem forskellige mødefora for skoleledere samt pædagogisk personale.

## Ejerskab, understøttelse og forankring

Handleplanerne for it-strategien er udarbejdet i samarbejde med vejledere, lærere og skoleledere. Der har således været inddraget personale fra skolerne i handleplanernes målsætninger om faglig ledelse og kompetenceudvikling.

Handleplanerne er en del af den dialogbaserede aftale mellem fagchef, distriktslederne og distriktsskolerne. Der følges månedligt op på den dialogbaserede aftale mellem den enkelte skole og distriktslederen.

Til kvalificering af projektet er der nedsat en projektgruppe med repræsentanter fra forvaltningen, skolelederne og lærerne. Projektgruppen har været med til at kvalificere ansøgningen, og har blandt andet ytret ønske om et tættere samarbejde mellem skoleledelse og PLC på uddannelsesdagene. Dette ønske er efterkommet.

Elever, lærere, resursepersoner og skoleledere involveres løbende gennem referencegrupper, hvor der behøvsafklares og indhentes accept af og sparring på løsninger.

Forankringen skal sikres gennem et fortsat fokus på den faglige ledelse fra forvaltningens side. Efter projektperioden overgår understøttelsen til *faded guidance*, hvor forvaltningens rolle bliver mindre. Dette vil fx være gennem opfølgning på tværs møder, faglige fora for resursepersoner samt webinarer og inspirationsmaterialer for det pædagogiske personale.

En del af skoleledernes kompetenceudvikling har til formål at sikre den lokale forankring, og på samme vis skal resursepersonerne kompetenceudvikles til at kunne understøtte den lokale udbredelse og forankring.

Som en del af den lokale forankring udarbejdes der lokale implementeringsplaner, hvis formål er:

- at aktiviteterne skal ind i skoleårets planlægning og koordineres og afstemmes i forhold til andre aktiviteter og mål, som skolen ønsker at arbejde med i dialog med skolens personale. Forløbet skal med andre ord indarbejdes i skoleplanen og i medarbejdernes opgaveoversigter;
- at det konkret beskrives, hvad der skal ske for skolens interesser;
- at arbejdet med målene forankres i skolens eksisterende samarbejdsstrukturer – herunder PLC og undervisningsteams. Implementeringsplanen skal sikre, at der er tid og rum til at arbejde med udviklingen af en eksperimenterende og undersøgende praksis;

- at der skabes betingelser for, at ledelsen kan følge op og justere indsatsen, hvis der er brug for det;
- at danne grundlag for den løbende dialog mellem skoleleder og distriktsleder.

Arbejdet med den lokale implementeringsplan starter allerede i fase 0, dvs. i foråret 2023. Der vil være forhold, som først senere i forløb kan planlægges konkret. Skolelederen skal dog i foråret inddrage medarbejderne i dialog om rammerne for skoleårets planlægning, og i god tid inden starten på det nye skoleår skal skolelederen udlevere en opgaveoversigt til hver enkelt medarbejder.

Der følges op på implementeringsplanen løbende og mindst en gang forud for hver ny fase i projektet.

Indholdet i implementeringsplanen kunne være:

- En tidsplan for hvornår skolelederen vil informere om projektet til eleverne, medarbejderne og skolebestyrelsen.
- En oversigt over spørgsmål vedrørende projektet, som skal afklares lokalt i et samarbejde mellem ledelse og medarbejdere.
- En oversigt over hvilke medarbejdere der skal deltage på udviklingsdage og hvornår.
- En plan for eventuel vikardækning.
- En uddybet beskrivelse af, hvordan skolen i praksis skal arbejde med udviklingen af en ny undervisningspraksis – herunder
  - En beskrivelse af roller og konkrete opgaver for skoleledelsen, vejledere og resursepersoner og undervisningsteams.
  - Hvordan skolen konkret vil arbejde med målene med udgangspunkt i den professionelle læringscirkel som arbejdsmodel for professionelle lærende fællesskaber? Det vil f.eks. sige, hvornår mødes skoleledelsen med PLC, hvilke vejledere og resursepersoner kobles på hvilke undervisningsteams? Med andre ord: Hvordan vil skolen i konkret arbejde med udvikling af praksis som "en vedvarende proces, hvor lærerne og pædagogerne samarbejder i tilbagevendende cyklusser af kollektive undersøgelse og aktioner for at opnå bedre resultater for de elever, de tjener?"
  - Hvilke datakilder vil skolen gøre brug af i den interne evaluering af praksisudviklingen?

## Evaluering

Der ansættes en projektleder til at indhente løbende respons fra referencegrupper, midtvejsevaluering samt koordinere den endelige evaluering af projektet. Projektlederen stiller sig til rådighed for eventuel ekstern evaluering.

Der evalueres internt i distrikterne via trivselsundersøgelser, spørgeskemaer og interviews. Forvaltningen forestår denne opgave.

Midtvejsevaluering samt respons fra referencegrupper vil blive anvendt formativt i udformningen af projektet med henblik på at styrke ejerskabet hos referencegrupperne.

Igennem arbejdet med de professionelle læringsfællesskaber og den professionelle læringscirkel er der løbende indlejret respons og refleksion i faserne i aktivitetsplanen.

## Organisering

Projektet er det eneste, der fra fagchefens side i de kommende år vil blive udmeldt til skolerne som et fælles og ufravigeligt projekt. Det ligger naturligt i forlængelse af Direktionens strategiplans fokusering på anvendelse af IT på den ene side, og Fælles Måls fokus på de fire elevpositioner på den anden side.

Dagtilbud og Undervisning har i dag en sammenhængende styringskæde igennem organisationen fra det politiske niveau over fagchefen og distriktslederne til skolelederne. Der er inden for de seneste år tilført ledelseskraft igennem ansættelse af tre distriktsledere og en leder af det samlede specialiserede område. Der er tillige gennemført en sammenhængende mødestruktur, hvor der er månedlige møder mellem fagchefen og hver af de tre distriktsledere samt lederen af det specialiserede område. Distriktslederne og lederen af det specialiserede område har tillige månedlige møder med hver eneste skoleleder inden for både almen- og specialområdet. På disse møder tales alene om faglige indsatser og resultater med anvendelse af relevante data. Mere trivielle planlægnings- og koordineringsopgaver håndteres på andre møder. Vi har dermed en organisation med betydelig sammenhængskraft og evne til at implementere projekter.

Erfaring med gennemførelse af store og omkalfatrende projekter er betydelig. Dagtilbud og Undervisning har netop været igennem en komplet omlægning af organisationen til distriktsopdeling og en samling af det specialiserede område med indførelse af de nævnte distriktsledere og lederen af det

specialiserede område. Formålet har netop været at skabe en sammenhængende organisation med betydelig **implementeringsevne** som middel til at segregere færre elever. Vi er indtil videre lykkedes med at sikre en stagnerende segregering, hvor andre sammenlignelige kommuner forsat har en stigende segregeringsprocent.

Ved begyndelsen af implementeringen af dette projekt vil der blive tilknyttet en erfaren og kompetent projektleder med reference til fagchefen. Der udarbejdes en detaljeret projektbeskrivelse med de i ansøgningen nævnte faser og elementer. Samtidig med udarbejdelsen af den detaljerede projektplan udarbejdes en evalueringsplan. Der indsættes naturlige milestones, hvor der sker en formativ evaluering af indsatser samt realiserede resultater sat i forhold til de forventede resultater.

Projektlederens legitimitet og adgangen til fornødne resurser på tværs i organisationen sikres igennem referencen til fagchefen. Den nævnte organisering og mødestruktur vil give en månedlig og allerede indarbejdet arena for hyppige og jævnlige samtaler med den enkelte skoleleder om netop dennes indsatser, resultater og eventuelle behov for individuelle støttende indsatser. Dermed sikres den løbende understøttelse og opfølgning på skolens niveau.

Styregruppen tænkes i forhold til beskrivelsen i ansøgningen forstærket med formanden for den lokale kreds af DLF samt formanden for den lokale afdeling af skolelederforeningen. Formålet er at sikre lærernes og skoleledernes ejerskab og desuden en løbende feedback/formativ evaluering fra TR-møder og skoleledermøder. Her vil der formentligt uformelt kunne opsamles uformelle strømninger med en hurtigere reaktionstid til følge. Ligeledes tilføres styregruppen værdifulde kompetencer, der bringes i spil, hvis der er behov for større forandringer i tidsplan og/eller indsatser.

Projektet organiseres ud fra Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer for projekter med følgende fora:

### **Projektejer**

Fagchefen for Dagtilbud og Undervisning i Ringkøbing-Skjern Kommune er projektejer. Projektejeren repræsenterer det strategiske niveau og står til rådighed for sparring med projektledergruppen. Desuden er han formand for styregruppen.

### **Styregruppe**

Styregruppen består af lederteamet i Dagtilbud og Undervisning, dvs. fagchefen, de tre distriktsledere og to afdelingsledere, samt en projektleder. I styregruppens møder kan andre deltage ad hoc – herunder repræsentanter for A.P. Møller Fonden, UC Syd samt medlemmer af arbejdsgruppen. Den

primære opgave er at følge op på fremdriften i projektet og træffe de overordnede beslutninger. Derudover skal styregruppen sikre koordinering til andre funktioner og projekter. Projektleder og arbejdsgruppen leverer efter behov viden til styregruppen.

### **Projektleder**

Der ansættes en projektleder til at varetage udførelse samt koordinering af evaluering af projektet. Projektlederen skal sørge for at følge op på opgaver og skal sikre, at nødvendig information kommunikeres til eventuelle interessenter. Projektlederen står endvidere for formidling via formidlingsite.

### **Arbejdsgruppe**

Projektleder, repræsentanter for UC Syd samt kommunens fagkonsulenter, matematik-, læse- og makerspacekonsulent, udgør arbejdsgruppen. Arbejdsgruppen har det overordnede ansvar for ansøgningen. Gruppen bliver bindeledet mellem alle niveauer i projektet. Det er desuden gruppens opgave at stå for den overordnede planlægning og organisering.

### **Projektgruppe**

Projektgruppen var med til at kvalificere ansøgningen og projektets indhold.

Denne gruppe bestod af projektledergruppen, distriktsleder for skoleområdet, to skoleledere og en lærer.

### **Referencegrupper**

Der nedsættes forskellige referencegrupper, hvis opgave er at yde sparring og byde ind med løsninger til projektgruppen. Referencegrupperne kan efterspørge nye tiltag og udtrykke ønsker om forandringer, hvilket skal være med til at sikre medejerskab.

Grupperne kan bestå af elever, lærere, resursepersoner og skoleledere.

## Øvrige udviklingsaktiviteter i kommunen

RKSK Makerspace er et projekt, der har til formål at understøtte skolerne i arbejdet med det andet tværgående tema **entreprenørskab og innovation**. Projektet startede i 1/1-2017 med finansiering fra kommunens erhvervs-vækstforum, men er siden 1/1-2020 videreført, og RKSK Makerspace driftes i dag af kommunale midler. Alle skoler har indrettet et makerspacelokale eller har adgang til udstyr. Der er ansat to makerspacekonsulenter til at drive Makerspace, servicere skolerne samt koordinere indsatser med forsøg med Teknologiforståelse i folkeskolen og Engineering i Skolen. RKSK Makerspace vil understøtte projektet med viden omkring teknologier, didaktik samt koordinere indsatser under entreprenørskab og innovation med pro-

jektaktiviteterne. En af makerspacekonsulenterne vil indgå i tæt samarbejde med UC Syd om kompetenceudvikling af det pædagogiske personale med henblik på en bæredygtig indsats efter endt projektperiode.

Fra 1. januar 2021 har it været en del af driftsbudgettet, hvor der er afsat 7 millioner kr. årligt til fortsat udvikling, vedligeholdelse og kompetenceudvikling.

Erfaringer fra projektet vil fremover anvendes til skoleudviklende indsatser i Ringkøbing-Skjern Kommune, bl.a. til arbejdet med det tredje tværgående tema, **sproglig udvikling**. Der skal bl.a. trækkes på projekterfaringerne fra samarbejdet mellem PLC og skoleledelser, herunder lokale undersøgelser med henblik på skoleudvikling, lokale handleplaner samt støtte og vejledning af pædagogisk personale. På denne måde kan vi bruge erfaringer fra arbejdet med de øvrige to tværgående temaer, *it og medier* samt *innovation og entreprenørskab*, ind i arbejdet med det tredje og sidste tværgående tema, *sproglig udvikling*.