

# Ringkøbing-Skjern Kommune

## DEN KOMMUNALE TILSYNSRAPPORT FOR DEN SAMLEDE DAGPLEJE

**2022-2024**



# Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING.....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	4
2.1 Organisering af dagplejen .....	4
2.2 Normering og gruppestørrelse .....	4
2.3 Uddannelse og kompetenceudvikling .....	4
2.3.1 Dagplejernes uddannelsesniveau .....	4
2.3.2 Kompetenceudvikling af dagplejerne .....	5
2.4 Miljø- og Sikkerhedsvurdering.....	5
2.5 Sammenfatning af data fra miljø og sikkerhedsvurderinger .....	7
3 PROCESKVALITET .....	8
3.1 KIDS som datagrundlag og observationsværktøj .....	8
3.2 Beskrivelse af det anmeldte tilsyn hos dagplejerne 2022/2023.....	8
3.3 Sammenfatning af anmeldt tilsyn hos dagplejerne 2022/2023 .....	9
3.4 Beskrivelse af uanmeldt tilsyn hos dagplejerne 2023 .....	11
3.5 Sammenfatning af uanmeldt tilsyn hos dagplejerne 2023.....	11
3.6 Beskrivelse af anmeldt tilsyn i legestuer 2023/2024 .....	11
3.7 Sammenfatning af anmeldt tilsyn i legestuer 2023/2024 .....	12
3.8 Uanmeldt tilsyn i legestuen 2024 .....	13
4 LEGEPLADSTILSYN.....	14
5 RESULTATKVALITET .....	15
5.1 Data fra Dialogvurderinger .....	15
5.2 Sammenfatning af data fra Dialogvurderinger.....	16
5.3 Sprogtrappen .....	16
6 SAMMENFATNING .....	17
7 OPFØLGNING PÅ TILSYN.....	18
8 KONTAKTOPLYSNINGER .....	20

# 1 INDLEDNING

Tilsynet i den kommunale dagpleje i Ringkøbing-Skjern Kommune udmøntes med udgangspunkt i dagtilbudsloven. Ifølge § 5 i dagtilbudsloven skal byrådet føre tilsyn med indholdet hos dagplejerne herunder tilsyn på, at dagplejerne efterlever de mål og rammer og eventuelt prioriterede indsatser, der er fastsat for dagtilbudsområdet. Et tilsyn hviler på to ben:

- Kontrol for at sikre at dagplejerne efterlever gældende lovkrav.
- Udvikling for at understøtte kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynet i den kommunale dagpleje udmøntes med afsæt i det nationale lovgrundlag herunder den pædagogiske læreplan, den kommunale Børne- og familiepolitik og det kommunale Fælles børne- og ungesyn.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde i dagplejen. Det er med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med temaerne i det fælles pædagogiske grundlag, børnesynet og brede læringsforståelse, at et sprog for kvalitet udspringer.

For at understøtte et fælles sprog om kvalitet tages desuden udgangspunkt i en overordnet forståelse af kvalitet med tre elementer, som er udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) på baggrund af forskning. De tre elementer er

- Strukturel kvalitet som omfatter normeringer, uddannelse, kompetenceudvikling, organisering mv.
- Proceskvalitet som omfatter relationer mellem børn og voksne, leg og aktiviteter, den pædagogiske tilrettelæggelse af de fysiske omgivelser mv.
- Resultatkvalitet som omfatter børnenes sociale kompetencer og faglige færdigheder mv.

Målet med tilsynet i Ringkøbing-Skjern Kommune er, at der bliver skabt læringsmiljøer med høj kvalitet, så alle børn får de mest trygge rammer og det bedste pædagogiske indhold hos dagplejerne, hvor børnene trives, lærer, udvikles og dannes.

I Ringkøbing-Skjern Kommune er der et anmeldt og et uanmeldt tilsyn i dagplejen per år. De tilsynsførende er dagplejepædagoger. Udover tilsynene får de kommunale dagplejere pædagogisk vejledning og sparring af dagplejepædagogerne.

I perioden 2022 til 2024 har der ikke været foretaget skærpet tilsyn hos de kommunale dagplejere.

Det er et lovkrav, at der skal sikres uvildighed i tilsynet.

Den er den enkelte kommune, der inden for rammerne af dagtilbudsloven og forvaltningsloven beslutter, hvordan kommunen efterlever kravet om uvildighed.

Uvildighed kan blandt andet sikres ved, at tilsynet føres på et tydeligt grundlag. F.eks. på baggrund af systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette er gjort i Ringkøbing-Skjern Kommune med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. KIDS beskrives under afsnittet om proceskvalitet.

I Ringkøbing-Skjern Kommune er det den samme dagplejepædagog der fører tilsyn og samtidig har ansvar for den løbende faglige sparring med dagplejerne. Det er tænkt, at de tilsynsførende dagplejepædagoger af og til skal skifte distrikter, for at imødekomme uvildighed i højere grad.

I følge dagtilbudsloven §5 stk. 3. skal der hvert andet år offentliggøres en samlet tilsynsrapport for dagplejen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside. Det betyder, at indeværende samlede tilsynsrapport for dagplejen skal offentliggøres på hjemmesiderne i de 11 dagtilbud, hvor de 11 dagplejeområder er organiserede.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for.

Strukturel kvalitet omhandler i indeværende tilsynsrapport organisering af dagplejen, normering og gruppestørrelse samt uddannelse og kompetenceudvikling.

### 2.1 Organisering af dagplejen

Dagplejerne er organiseret i 11 dagtilbud i Ringkøbing-Skjern Kommune. Der er per. 01.05.2024 ialt 110 dagplejere fordelt i de 11 områder i kommunen. Det er dagtilbudslederen i de pågældende områder, som er dagplejernes nærmeste leder. Der er desuden en overordnet leder af hele den kommunal dagpleje, som yderligere er distriktsleder i distrikt øst. Den overordnede leder af dagplejen er organiseret i administrationen, Dagtilbud og Undervisning. De tilsynsførende dagplejepædagoger er ligeledes organiserede i administrationen.

Med organisering af dagplejerne i lokalområder bliver dagplejerne en del af et dagtilbud og indgår i varieret grad i et samarbejde med den øvrige pædagogiske personalegruppe i et dagtilbud.

### 2.2 Normering og gruppestørrelse

I Ringkøbing-Skjern Kommune er det politisk besluttet, at belægningsprocenten pr. dagplejere i gennemsnit skal være 3,45 %

Pr. maj 2024 vil belægningsprocenten være 3,44 % og ved udgangen af 2024 vil belægningsprocenten være 3,47 %.

Af øvrige nøgletal pr. 1. maj 2024 kan nævnes:

Antal dagplejere: 110.

Antal indskrevne børn: 368

### 2.3 Uddannelse og kompetenceudvikling

Uddannelse og/eller kompetenceudvikling spiller en central rolle, når man arbejder med børn i dagplejen for at kunne skabe et pædagogisk udviklingsfremmende og omsorgsfuldt miljø for børnene at være i.

#### 2.3.1 Dagplejernes uddannelsesniveau

I Ringkøbing-Skjern Kommune har hovedparten af dagplejen ingen pædagogfaglig uddannelse. Der er en gruppe af dagplejere, der kan fordeles på uddannelser således:

- Pædagog uddannede: Cirka 12 dagplejere.
- Pædagogiske assistenter: Cirka 7 dagplejere.
- Anden videregående uddannelse: Cirka 3 dagplejere.

### 2.3.2 Kompetenceudvikling af dagplejerne

Der arbejdes med kompetenceudvikling på forskellig vis i forhold til dagplejerne. Med den nationale opkvalificeringspulje får alle de fagprofessionelle i 0-6 års området i Ringkøbing-Skjern Kommune kompetenceudvikling. Alle dagplejere skal på en AMU-uddannelse i efteråret 2024 omkring børn i udsatte positioner.

To gange om året er der temaaftener for alle dagplejere, dagplejepædagoger og ledere af dagplejere med forskellige relevante pædagogiske temaer.

I 2022 fik alle dagplejere basiskurser i førstehjælp med efterfølgende opfølgingskurser hvert 2. år.

Alle dagplejerne har de sidste år været på kursus i Sprogtrappen.

Lokalt i de 11 dagplejeområder sker der ligeledes kompetenceudvikling for dagplejerne både som isoleret dagplejegruppe samt at dagplejerne indgår i pædagogisk udvikling og kompetenceudvikling med øvrige pædagogiske medarbejdere i det enkelte dagtilbud.

## 2.4 Miljø- og Sikkerhedsvurdering

Der bliver ført tilsyn på miljø og sikkerhed en gang om året hos den enkelte dagplejer. Temaerne i miljø og sikkerhedsvurderingen er med udgangspunkt i dagtilbudsloven. Det er dagplejepædagogerne, der er tilsynsførende.

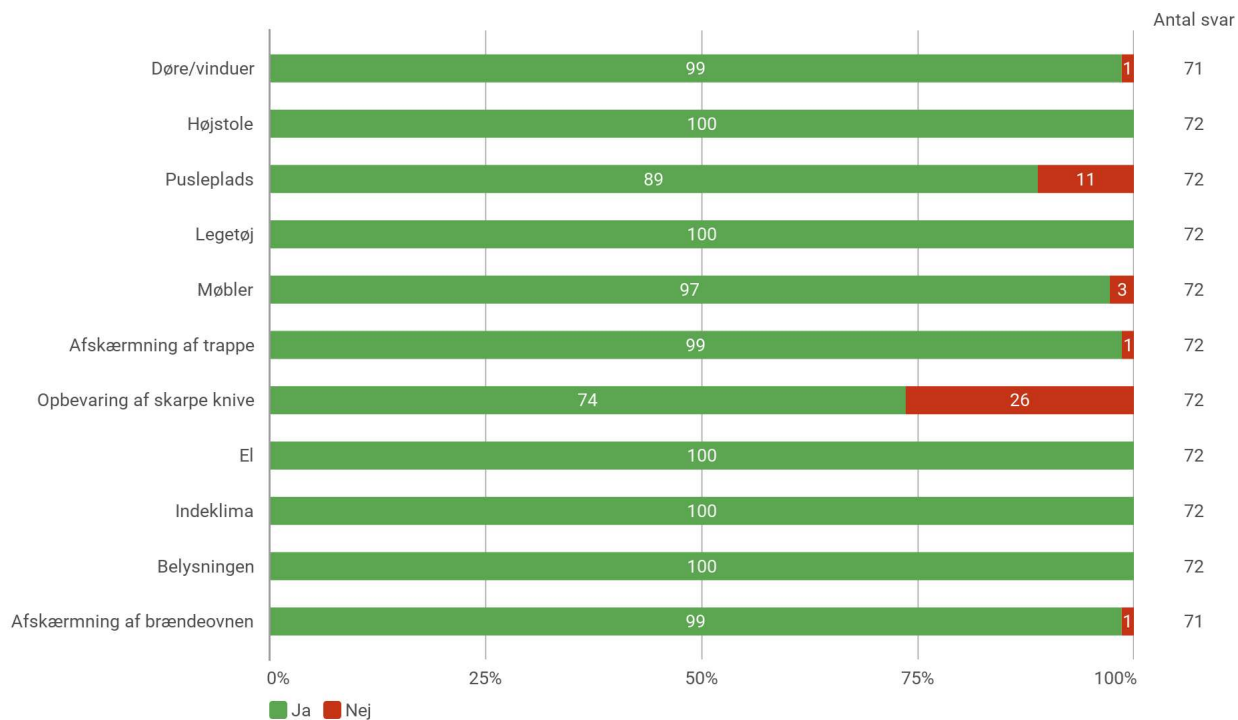
### Antal vurderinger

	Antal gennemførte	Antal oprettede	Svarprocent
MSV-vurdering	68	106	64,2%

Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2024.

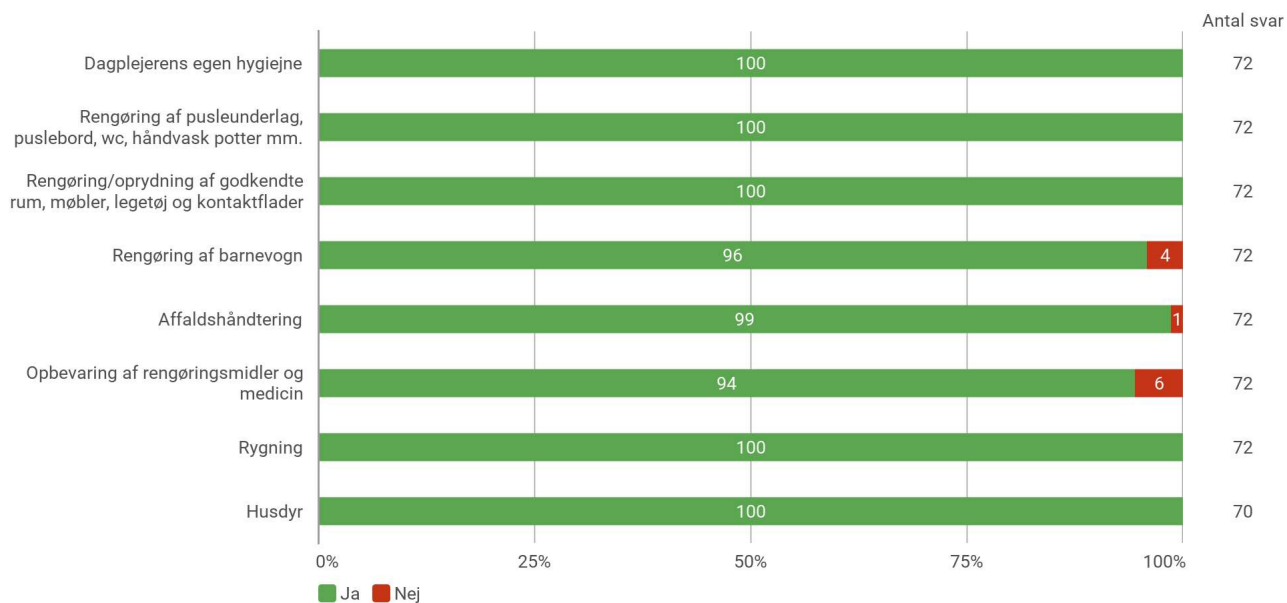
Kilde: Rambølls Miljø- og Sikkerhedsvurdering til dagplejen

### Sikkerhed (indendørs) - Er sikkerheden i orden ved?



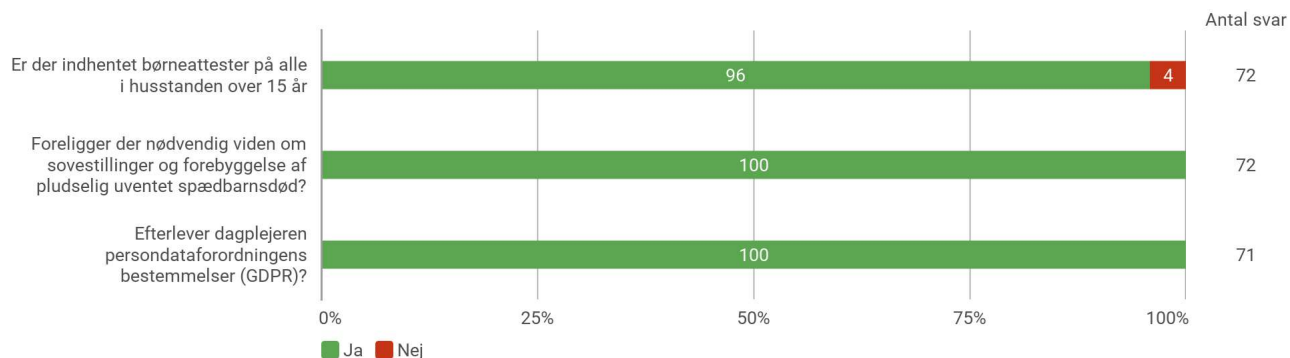
Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Miljø- og Sikkerhedsvurdering til dagplejen

### Rengøring og hygiejne - Er hygiejnen i orden ved?



Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Miljø- og Sikkerhedsvurdering til dagplejen

### Andet



Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2024.  
 Kilde: Rambølls Miljø- og Sikkerhedsvurdering til dagplejen

## 2.5 Sammenfatning af data fra miljø og sikkerhedsvurderinger

Med udgangspunkt i data tegner der sig et fint billede, hvor miljø og sikkerhedskrav efterleves hos dagplejerne. Der er et udsving omkring opbevaring af skarpe knive, hvilket der efterfølgende er rettet op på. Der hvor de skarpe knive ikke opbevares forsvarligt, har den tilsynsførende en børnesikkerhedslås med til dagplejerne. Der bliver rettet op på mangler snarest muligt efter miljø og sikkerhedsvurderingerne er foretaget i tilsynet.



# 3 PROCESKVALITET

## 3.1 KIDS som datagrundlag og observationsværktøj

I Ringkøbing -Skjern Kommune anvendes KIDS som et datagrundlag og observationsredskab i de anmeldte tilsyn.

KIDS er et praksisudviklingsværktøj og observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagplejen. KIDS anvendes til "at tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag hos dagplejeren og i de lege-læringsmiljøer, som dagplejeren stiller til rådighed for børnegruppen.

Med KIDS vurderes kvaliteten hos dagplejeren med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan idet temaerne som observeres på i KIDS matcher det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer i den pædagogiske læreplan.

I dagplejen er det den tilsynsførende dagplejepædagog, der anvender KIDS som observationsværktøj i tilsynet.

De tilsynsførende dagplejepædagoger er alle certificerede i at anvende KIDS som observationsværktøj.

Inden tilsynet begyndte i 2022 er alle dagplejerne blevet introduceret til KIDS materialet på en fælles temaaften.

Ledere af dagplejere har alle fået et grundkursus i KIDS som observationsværktøj.

KIDS bliver anvendt på de anmeldte tilsyn henholdsvis hos den enkelte dagplejer hver andet år og hvert andet år i legestuerne.

- På det anmeldte tilsyn hos den enkelte dagplejere observeres på fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet.
- På det anmeldte tilsyn i legestuer observeres på relationer, leg og aktivitet.

## 3.2 Beskrivelse af det anmeldte tilsyn hos dagplejerne 2022/2023

Det første tilsyn der blev foretaget efter de nye lovkrav om et styrket tilsyn blev foretaget i perioden efteråret 2022 og ind i foråret 2023.

Tilsyn processen så således ud:

- Tilsynsførende dagplejepædagog observerede 4 timer hos den enkelte dagplejer.
- Tilsynsførende udarbejdede en KIDS rapport.
- Dagplejeren, lederen af dagplejeren samt tilsynsførende holdte et tilsynsdialogmøde på 1,5 time.
- På baggrund af tilsynet blev der udarbejdet en tilsynsrapport, som dagplejeren og lederen af dagplejeren modtager.
- Tilsynsrapporten offentliggøres ikke, men journaliseres som dokumentation.

I tilsynsrapporten for den enkelte dagplejer skriver de tilsynsførende konkrete anbefalinger til de enkelte dagplejere i forhold til udvikling af pædagogisk praksis ligesom tilsynsdialogen er udviklingsorienteret.

### **3.3 Sammenfatning af anmeldt tilsyn hos dagplejerne 2022/2023**

I det anmeldte tilsyn er den overordnede vurdering, at der er spændvidde og variation i kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer fra dagplejer til dagplejer. Det der kan være kvalitet og styrker et sted kan være opmærksomhedspunkter/udviklingspunkter andet sted.

I et overordnet perspektiv observeres:

- Langt de fleste af dagplejere arbejder pædagogisk med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, de seks læreplanstemaer og de 12 brede læringsmål.
- Langt de fleste af dagplejerne tager udgangspunkt i det enkelt barns behov forudsætninger og udvikling samt hensyn til den samlede børnegruppe.
- Langt de fleste dagplejere er nærværende sammen med børnene samt følger børnenes interesse, guider i legen og børnefællesskaberne.
- Langt de fleste dagplejere har fokus på at understøtte børn i udsatte positioner samt fokus på kvalitet i relationsarbejdet.

De tilsynsførende dagplejepædagoger vurderer blandt andet følgende styrker og kvalitet på baggrund af KIDS observationerne og med variation.

Det anmeldte tilsyn hos den enkelte dagplejer:

#### **Fysiske omgivelser**

- Det observeres, at dagplejere generelt har god plads til forskellige former for leg og fysisk aktivitet/bevægelse.
- Det observeres, at dagplejere stiller gode og velholdte legesager til rådighed for børnene.
- Det observeres, at der er tematiserede legeområder - særligt indendørs.
- Det observeres, at puslespil/tegneaktiviteter findes frem, andre steder er de i børnehøjde.

#### **Relationer:**

- Det observeres, at børnene er trygge, glade og i trivsel.
- Der observeres et fint samspil og gode relationskompetencer mellem dagplejere og børnene.
- Der observeres god forståelse for børnene.
- Det observeres, at dagplejere følger børnenes spor i dialogiske processer og sætter ord på handlinger.
- Det observeres, at dagplejere guider og anviser børnene
- Der observeres i høj grad anerkendelse af børnene.
- Det observeres, at dagplejere er omsorgsfulde og handler med udgangspunkt i det gode børnesyn og inddragelse af børneperspektivet.

## **Leg og aktiviteter:**

- Det observeres, at dagplejere er gode til at følge børnenes interesse.
- Det observeres at lege og aktiviteter er tilpasset børnenes interesser, behov og udviklingstrin. Dette gælder også høj/lav aktiviteter/lege.
- Det observeres at dagplejere faciliterer og indgår i god fordybelse i legen med børnene.
- Det observeres at dagplejere har opmærksomhed på børnenes medbestemmelse f.eks. i forhold til valg af aktiviteter.
- Det observeres at sang/sanglege ofte er en del af dagen.
- Det observeres, at dagplejere har øje for børnefællesskabet hvor alle børn har mulighed for deltagelse.
- Det observeres, at dagplejere har en fin vekselvirkning mellem børneinitierede lege og vokseninitierede lege/aktiviteter.
- Det observeres, at dagplejere har gode strukturerede og overskuelige dage med rutiner, hvor børnene også får mulighed for at øve/udvikle f.eks. selvhjulpenhed mv.

De tilsynsførende dagplejepædagoger vurderer blandt andet følgende udviklingspotentialer/ opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS observationerne.

Dette i det anmeldte tilsyn hos den enkelte dagplejere og med variation.

Her skal bemærkes, at udviklingspotentialerne/ opmærksomhedspunkter handler om at forfine og "skruer op" for den pædagogiske udvikling.

## **Fysiske omgivelser**

- Forstærke de tematiserede og velafgrænsede legeområder ude og inde.
- Mere legetøj i børnehøjde.
- Forstærke understøttelse af forskellige legeformer. F.eks. grov/finmotoriske – høj/lavaktivitet.

## **Relationer**

- I endnu højere grad at sætte ord på børns følelser, behov og oplevelser og reagerer aktivt på dem.
- I endnu højere grad at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn i børnefællesskaberne også for de børn, der er passive og ikke selv kan komme med i leg og fællesskab.
- I endnu højere grad kommunikation med børnene om oplevelser og sprogliggøre afhandlinger
- I endnu højere grad understøttelse af børn i udsatte positioner samt børnenes indbyrdes relationer.

## **Leg og aktiviteter**

- I højere grad at stille alsidige tilbud af aktiviteter til rådighed, som motiverer alle børn.

- I højere grad beskyttelse legen fra forstyrrelserne og understøtte børnenes mulighed for fordybelse.
- Understøtte legen i højere grad, så alle børn kan deltage i legen – også dem der har det svært.

### **3.4 Beskrivelse af uanmeldt tilsyn hos dagplejerne 2023**

Det anmeldte tilsyn hos den enkelte dagplejer blev efterfulgt af et uanmeldt tilsyn fra foråret 2023

Tilsyn processen for det uanmeldte tilsyn så således ud:

- Tilsynsførende dagplejepædagog observerede 2 timer hos den enkelte dagplejer på opfølgningspunkterne fra det anmeldte tilsyn. Umiddelbart efter observationerne en tilsynsdialog med dagplejeren og den tilsynsførende.
- På baggrund af tilsynet udarbejdes en tilsynsrapport, som dagplejeren og lederen af dagplejeren modtager.
- Tilsynsrapporten offentliggøres ikke, men journaliseres som dokumentation.

I tilsynsrapporten for den enkelte dagplejer skriver de tilsynsførende konkrete anbefalinger til de enkelte dagplejere i forhold til udvikling af pædagogisk praksis ligesom tilsynsdialogen er udviklingsorienteret.

### **3.5 Sammenfatning af uanmeldt tilsyn hos dagplejerne 2023**

I det uanmeldte tilsyn observeres at stort set alle dagplejere har haft fokus på opfølgningspunkterne fra sidste tilsyn og udmøntet disse til forbedringer i den pædagogiske praksis. Praksisudvikling observeres blandt andet i forhold til:

- Mere sprogliggørelse og længere dialogiske processer med børnene.
- Færre irettesættelser af børnene.
- Forbedringer i de fysiske omgivelser både indendørs og udendørs.

Ud over praksisudvikling til gavn for børnene, at der etableret et begyndende fælles sprog og forståelse af hvad kvalitet er for en størrelse, hvilke gavner samarbejdet mellem dagplejerne og dagplejepædagogerne og vigtigst af alt- børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikles og dannes.

### **3.6 Beskrivelse af anmeldt tilsyn i legestuer 2023/2024**

Rammer og indhold for dagplejernes legestuer er lokalt tilpasset i de 11 dagplejeområder i Ringkøbing-Skjern kommune. Der er variation hvor mange dagplejere og børn, der deltager i en legestue, hvor ofte der er legestue, tidspunkt for legestuen, det pædagogiske indhold i legestuen og hvilke fysiske rammer og muligheder dagplejerne har til at afholde en legestue i. I Ringkøbing- Skjern Kommune er der på nuværende tidspunkt 23 legestuegrupper i dagplejen.

Overvejelser i forhold til tilsyn i legestuerne:

- Legestuen er ideel til observation af dagplejernes og børnenes indbyrdes samspil.
- Legestuen er et pædagogisk rum, der er forskelligt fra dagplejernes hjem
- Tilsynet er med til at kaste lys på, hvordan rammer og pædagogisk indhold i en legestue er bedst mulig til gavn for børnene.
- Tilsynet har fokus på at belyse den gode kvalitet og styrker i de læringsmiljøer, der stilles til rådighed for børnene i en legestue samt det pædagogiske udviklingspotentiale, der kan praksisudvikles på.

Tilsynet og observationerne er udelukkende på legestuegruppeniveau. Den tilsynsførende dagplejepædagog observerede 2 timer i legestuen. Det var typisk i tidsrummet fra: Kl. 9.00 til kl. 11.00.

Nogle dage efter tilsynet i legestuen blev der holdt en virtuel tilsynsdialog. Her deltog alle dagplejerne fra legestuegruppen, lederen af dagplejerne samt den tilsynsførende dagplejepædagog. Mødet varede 1 time og foregik typisk fra Kl. 12.30-13.30. På det virtuelle møde gav tilsynsførende dagplejepædagog en tilbagemelding på observationerne i legestuen samt KIDS rapporten. Tilbage meldingen fra observationerne er udelukkende på legestuegruppen og ikke i forhold til den enkelte dagplejer.

På baggrund af tilbagemeldingen drøftes kvaliteten i legestuen.

- Hvor ses styrkerne?
- Hvor er der udviklingspotentiale?
- Konkrete anbefalinger til den videre praksisudvikling,
- Hvad er næste skridt?

### **3.7 Sammenfatning af anmeldt tilsyn i legestuer 2023/2024**

Med udgangspunkt i det anmeldte tilsyn i legestuerne observeres overordnede, at der er variation i forhold til kvalitet i de læringsmiljøer i legestuerne, der stilles til rådighed for børnene. Dette i forhold til de pædagogiske temaer relationer, leg og aktiviteter.

Observationer er foretaget med KIDS som observation og vurderingsværktøj.

Med spændvidde og variation i kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer i legestuerne. kan de parametre i læringsmiljøerne, der vurderes som kvalitet og styrker et sted i en legestue være opmærksomhedspunkter/udviklingspunkter i en anden legestue.

De tilsynsførende dagplejepædagoger vurderer blandt andet følgende styrker og kvalitet i legestuerne på baggrund af KIDS observationerne.:

- Det observeres, at dagplejere hjælper hinanden med hinandens børn og de fleste børn er trygge ved de forskellige voksne.
- Det observeres, at dagplejere guider børnene i legen.
- Det observeres, at dagplejere har fokus på børnenes behov, og går hjem, når børnene har brug for det.

- Det observeres i nogle områder at dagplejere er gode til at have mindre grupper, hvor børnene kan gå til og fra en aktivitet.
- Det observeres, at der bliver lavet nogle fælles aktiviteter, og ellers mulighed for at fri leg, hvor der er forskellige stationer.
- Nogle dagplejer kan sidde med de børn, som har det behov, at se an og på afstand. Andre er med i fysiske aktiviteter.
- I nogle legestuegrupper er der mulighed for at trække sig og læse i en bog, at sidde på et tæppe.
- Dagplejerne er nærværende og engageret i samværet med børnene. Dagplejerne er omsorgsfulde over for det enkelte barn.
- Nogle steder er der gode muligheder for forskellige aktiviteter samt alderssvarende aktiviteter.
- Der er gode muligheder for at understøtte relationerne mellem voksne og børn, gennem guidning og italesættelse. Også børn i mellem, på tværs af dagplejere.
- Dagplejerne er gode til at kommunikere med børnene, ud fra børnenes perspektiv. Og bringer tidligere og fremtidige oplevelser i spil.

De tilsynsførende dagplejepædagoger vurderer blandt andet følgende opmærksomhedspunkter/udviklingspotentialerne i legestuerne på baggrund af KIDS observationerne.:

- I en legestue blev der sat kreative aktivitet i værk. Udviklingen her var at der var megen fokus på aktiviteten, men der var børn, som ikke var deltagende.
- At tænke vippeture ind i dialogen/samtalen med børnene. Der var ofte mange korte dialoger. At sætte ord på børnenes følelser og behov. Og uddybe samtalen om deres oplevelser.
- At give mulighed for stille aktiviteter, til de børn som har behov for dette.
- Højt støjniveau i de legestuegrupper hvor der er mange. Her kan med fordel deles op i mindre grupper.
- At skærme af i de fysiske rum, hvis der er flere rum, så det bliver overskueligt for børn og dagplejere.
- Medtænke rutiner f.eks. en god afslutning, så det bliver rolig afslutning på dagen.
- Tydelig rammesætning for scenskift og overgange fra en aktivitet til næste.
- Der kan være forstyrrelser i legestuen, af folk udefra kommende.
- Opmærksomhed på alle børn, også børn som "går" rundt uden at blive kontaktet.
- Nogle dagplejer skal involvere sig mere, vise sin begejstring, kropssprog, signaler, mindre passiv i forhold til børnegruppen.

### **3.8 Uanmeldt tilsyn i legestuen 2024**

Det uanmeldte tilsyn i legestuerne i dagplejen pågår fra cirka marts 2024 til august 2024, hvorfor der endnu ikke foreligger data for tilsynet. I det uanmeldte tilsyn følges op på opfølgningspunkterne fra det anmeldte tilsyn i legestuer.

Ved det uanmeldte tilsyn vurderes der ikke med KIDS men observeres på status siden sidst i legestuen samt fokus på progression og hvordan der er arbejdet med opfølgningspunkterne fra det anmeldte tilsyn.

Rammen om det uanmeldte tilsyn i legestuen er lig med det anmeldte tilsyn: Der er to timers observation i legestuen efterfulgt af en times virtuel tilsynsdialo

## 4 LEGEPLADSTILSYN

I Ringkøbing - Skjern Kommune er der udarbejdet retningslinjer for legepladser i den kommunale dagpleje. Private legepladser i et dagplejehjem har status som private legepladser i Ringkøbing-Skjern Kommune. Legepladstilsynet tager udgangspunkt i standarden for privat legetøj EN71 med skelen til EN1176 som er standarden for offentlige legepladsredskaber. Dette for at sikre børnenes sikkerhed på dagplejernes legepladser. Retningslinjerne for dagplejernes legepladser er offentliggjort på Ringkøbing-Skjern Kommunes hjemmeside.

I følge dagtilbudsloven er der tre former for kontrol og vedligeholdelse af legepladser

- Den rutinemæssige daglige kontrol.
- Et kvartalsvis detaljeret gennemsyn.
- Årlig hovedinspektion

I forhold til det årlige legepladstilsyn og hovedinspektion benyttes en ekstern certificeret inspektør. Siden 2020 er det Nordisk Legepladsinspektion APS, der har foretaget den årlige hovedinspektion på hver enkelt dagplejer udendørs legeplads. Inspektøren udarbejder en rapport baseret på en risikovurdering på stedet og orienterer samt er i dialog med den enkelte dagplejer. Efterfølgende sendes rapporten til tilsynsførende og dagplejeren. Opfølgning på resultatet af den årlige hovedinspektion foretages af tilsynsførende dagplejepædagog i samarbejde med dagplejeren og i nogle tilfælde med lederen af dagplejeren.

Nordisk Legepladsinstitut har per 05.01.2024 udarbejdet et resume af inspektioner og sikkerheds niveau ved dagplejernes legepladser:

*"Ved gennemgangen i 2023 blev der ligesom de seneste år konstateret betydelige sikkerhedsmæssige forbedringer og dagplejens målrettede indsats mod et højt sikkerhedsniveau kan tydeligt ses opjusteret siden 2020.*

*Kommunens dagplejere udviser stor ansvarlighed og ejerskab for egen pladssikkerhed og tager deres ansvar meget alvorligt, og indgår gerne i dialog med inspektøren om forbedringsforslag.*

*De små sikkerhedsområder der stadig kan adresseres, ligger på et acceptabelt niveau og munder ud i manglende kendskab til gældende regler og absolut ikke i manglende engagement"*

Konklusion.

*Sikkerhedsniveauet er kommunalt på et acceptabelt niveau.*

Anbefaling.

*Det anbefales at man fortsætter med den gode indsats.*

# 5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling.

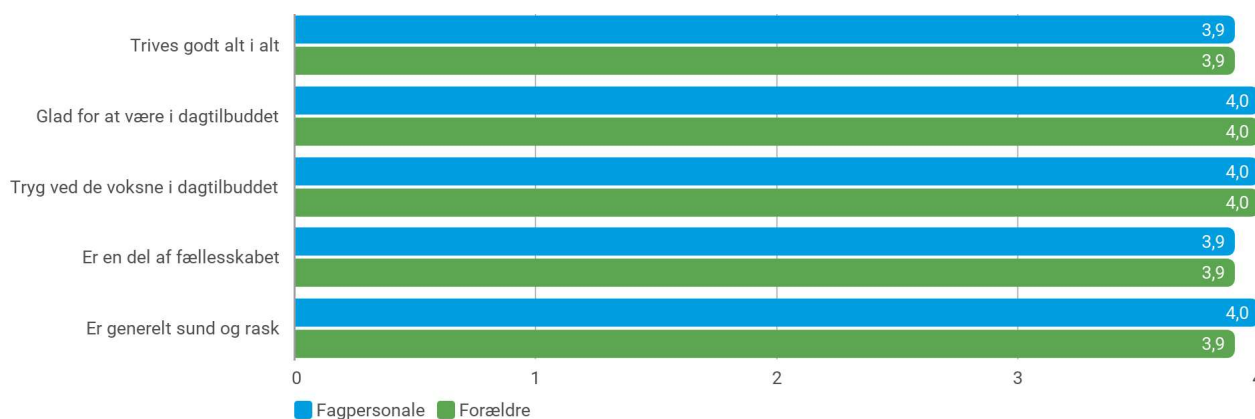
## 5.1 Data fra Dialogvurderinger

### Antal Dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	241	161

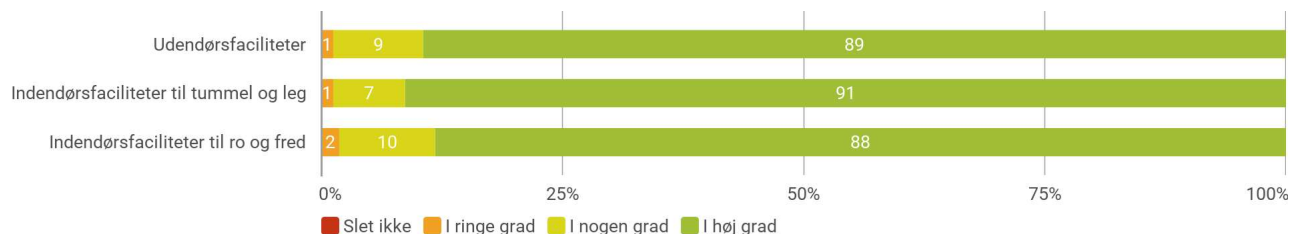
Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambøll Dialog.

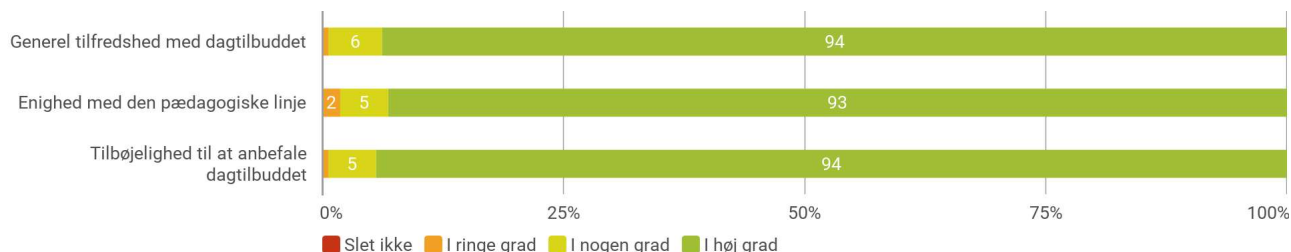
### Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer



Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for enkeltspørgsmål for Tilfredshed og pædagogisk linje





Note: Figuren viser resultater for alle distrikter i perioden 2024 og 2023.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

## 5.2 Sammenfatning af data fra Dialogvurderinger

I Ringkøbing-Skjern Kommune er det blevet frivilligt om dagtilbuddene/dagplejerne ønsker at anvende dialogværktøjet Dialogvurderinger i samarbejdet med forældre. Tidligere har det være obligatorisk at udarbejde en dialogvurdering, når et barn fylder to år i dagplejen. Når data er med i denne kommunerapport er det fordi der på nuværende tidspunkt er tilstrækkelige data til at illustrere en mindre forældrebrugertilfredshedsundersøgelse i dagplejen. Med udgangspunkt i data er der høj forældretilfredshed i dagplejen.

## 5.3 Sprogtrappen

Dagplejerne i Ringkøbing-Skjern Kommune har været på kursus i anvendelse af Sprogtrappen. Sprogtrappen er et forebyggende sprogpædagogisk redskab, hvis formål er at understøtte dagplejernes arbejde med børns tidlige sprogudvikling ved systematisk at følge det enkelte barns udvikling over tid på baggrund af de observationer, der gøres i hverdagen.

For indeværende tidspunkt foreligger der ikke tilstrækkelige data til en samlet tilsynsrapport for dagplejen. For indeværende er man i gang med yderligere implementering, hvor der er fokus på en systematisk tilgang og anvendelse af Sprogtrappen i dagplejen.

## 6 SAMMENFATNING

I 2023 blev der foretaget en national undersøgelse af kvalitet i dagplejen. Når man sammenligner data fra tilsynene i den kommunale dagpleje i Ringkøbing-Skjern Kommune fra 2022 til 2024 ligger de kommunale data tæt op af data fra den nationale undersøgelse i forhold til KIDS observationer. I KIDS observationerne blev der både nationalt samt kommunalt vurderet på tre temaer:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktiviteter

Lig den nationale undersøgelse af kvalitet scores kommunalt højest på relationer samt lavest på de fysiske omgivelser. I forhold til de kommunale data er det værd at bemærke at dagplejerne scorer højest på relationer og relationskompetencer, hvilket er det mest betydningsfulde og grundlæggende, når der skal skabes trygge og udviklende læringsmiljøer for børnene.

Data fra KIDS er udelukkende en form for datagrundlag blandt flere perspektiver i et tilsyn. Kvalitet i dagplejernes læringsmiljøer samt dagplejerne kompetencer bliver ikke udelukkende vurderet på baggrund af KIDS items, hvilket er uddybet med de styrker samt opmærksomhedspunkter /udviklingspotentialer, der er nævnt undervejs i indeværende kommunale tilsynsrapport. I forhold til dagtilbudsloven er et tilsyn også med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan, hvor det fælles pædagogiske grundlag indeholder relevante pædagogiske temaer for indhold på et tilsyn.

Overordnede set er der spændvidde i kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer hos dagplejerne. Det betyder således, at der er forskel på hvordan dagplejerne understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

# 7 OPFØLGNING PÅ TILSYN

Med udgangspunkt i sammenfatning af tilsynene i perioden 2022-2024 er der kommunalt fokus på blandt andet nedenstående:

Et tilsyn kan aldrig stå alene. I et udviklingsorienteret perspektiv skal et tilsyn efterfølges af systematisk opfølgning og understøttelse af dagplejerne i praksis. Dagplejepædagogerne deltager jævnligt i dagplejernes legestuer samt mere hyppigt i dagplejernes hjem, hvor dagplejeren har mulighed for pædagogisk sparring og vejledning med dagplejepædagogen i forhold til den pædagogiske hverdag.

I forhold til implementering af den pædagogiske læreplan med det fælles pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer samt de tolv brede læringsmål blev det forsøgt at alle dagplejere blev opkvalificeret med en AMU-uddannelse omkring den pædagogiske læreplan. Dette uddannelsesforløb blev desværre afbrudt efter kort tid på grund af Corona og restriktioner.

Der skal forsat være et fokus på, at alle dagplejere arbejder med den pædagogiske læreplan som rammen om det pædagogisk arbejde og fokus på at mindset i det fælles pædagogiske grundlag lever i praksis sammen med børnene. Det vurderes at med KIDS som fælles sprog og fælles identificering af, hvordan kvalitet kan observeres og udvikles, er implementering af den pædagogiske læreplan blevet styrket. De tilsynsførende ser tegn i praksis på at dagplejerne igen med variation tager udgangspunkt i det mindset den pædagogiske læreplan foreskriver samt i det kommunale fælles anerkendende børne og ungesyn.

Kommunalt er der fokus på at højne den pædagogiske kvalitet i legestuer og der arbejdes med kommunale standarder og anbefalinger for kvalitet i legestuerne med udgangspunkt i forskning. I den proces har der været nedsat en arbejdsgruppe med ledere, dagplejepædagog, TR for dagplejerne, administrationen samt 11 dagplejerepræsentanter, som har givet deres besyv med i forhold til kvalitetsmarkører for den gode legestue i dagplejen og for børnene.

Birgit Stechmann chefkonsulent i FOA har skrevet en bog om pædagogik i dagplejen og heri om legestuer i dagplejen. Der har været en temaaften i foråret 2024, hvor alle dagplejere, ledere af dagplejere og dagplejepædagoger har været sammen omkring temaet legestuer i dagplejen med oplæg fra Birgit Stechmann.

Et andet tema kommunalt tema for hele børneområdet er understøttelse af børn i udsatte positioner og styrkelse af fællesskabende pædagogik i de almene pasningstilbud som den kommunale dagpleje. Som kommunalt tiltag skal alle dagplejere og dagplejepædagoger på AMU-uddannelse i efteråret 2024 omkring børn i udsatte positioner. Flere af dagplejerne har desuden været på AMU uddannelse i 1000 dages puljen, hvilket matcher fokus på fællesskabende pædagogik og relationskompetencer. I efteråret 2023 havde dagplejerne en temaaften med psykolog Rikke Yde omkring de "gyldne øjeblikke". I efteråret 2024 bliver der en temaaften i dagplejen med temaet: Ergonomi i dagplejen ved Hanne Mouritsen.

Sprogtrappen er nævnt i forhold til dagplejen. I forbindelse med sprog og kommunikation vil der ske en kommunal opkvalificering af dagplejere i forhold til flersprogede børn. Dette i 2025/2026

## 8 KONTAKTOPLYSNINGER

Leder af dagplejen og distriktsleder

**Didde Sandager**

Dagtilbud og Undervisning

Administrationen

Dyrvigsvej 9, 6920 Videbæk

Telefon 99 74 12 74 / Mobil 20 90 49 05

E-post [didde.sandager@rksk.dk](mailto:didde.sandager@rksk.dk)

Udviklingskonsulent i dagplejen

**Anne Riis Nilsson**

Dagtilbud og Undervisning

Administrationen

Dyrvigsvej 9, 6920 Videbæk

Telefon 21340719

E-post [anne.nilsson@rksk.dk](mailto:anne.nilsson@rksk.dk)