

Individ- eller relations/kulturfokus

11) "FUCK DIG, DIN LUDERLÆRER!"

Det er mandag. Det er december. Det er anden lektion. Vi er i 8. klasse, og der står klart og tydeligt engelsk på skemaet. Men det er Marcus, der med en sætning suspenderer undervisningen totalt: "Fuck dig, din luderlærer".

Læreren hedder egentlig Hanne. Hun elsker sin lærergerning, og er godt forberedt til mødet med 8. klasse. Hanne holder også

avis, og ved derfra at unges sprogbrug ikke er værre nu end tidligere. Der bruges andre udtryk. Men Hanne kan mærke, at ordet 'luder' rammer hende dybt inde. Hun føler vrede. Stigende vrede, og i sin afmagt kan hun høre, at hun sender Marcus på kontoret.

Så nu sidder hun tilbage der i klassen med 21 elever, hun skal nå rundt om resten af timen. Der er jo målepunkter, der er evaluering, der er faglige krav, der skal indfries. Der er forældremødet om enkelte elever, der påstås at ødelægge undervisningen for de andre. Men mest er der hendes drøm om at give alle elever de allerbedste forudsætninger for at udnytte deres potentiale.

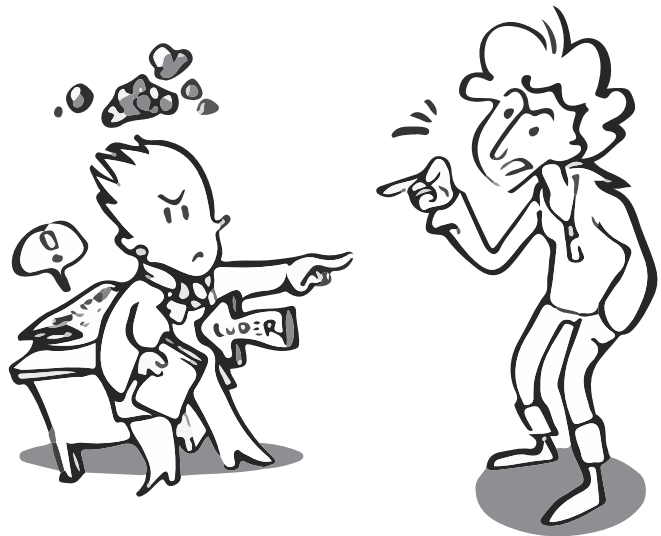
Hun fik selv en chance i skolen med dygtige lærere, og knokler hver dag for at give det videre.

På Hannes skole arbejdes der i team. Skolelederen har gjort det klart, at team betyder familie på hendes skole. Gyldne stunder og svære problemstillinger er fælles i familien.

Hanne er så heldig, at hun få dage efter har mulighed for at dele sin fortælling i sit team. Hun holder fornuftigt nok fast i, at det ikke er en del af lærergerningen at blive kaldt luder, og at det derfor må afvises. En kollega spørger hende, hvad der skete lige inden, Marcus følte det nødvendigt at kalde hende for luder? Hanne tænker efter og fortæller:

"Jeg havde lige delt eleverne i grupper på 3, og Marcus satte jeg i en gruppe med de dygtigste i engelsk, fordi jeg tænkte, at det kunne smitte af på ham. Sådan lidt "sidemandslæring". Teamet bliver ved med at spørge nysgerrigt ind, og finder ud af, at Marcus har meget ambitiøse forældre, der ønsker, han skal være læge. Drengen kæmper også hårdt for at blive en del af fællesskabet i klassen. Og han kæmper med sproglige vanskeligheder, ikke bare i engelsk. Han hader at blive vurderet i fagene. En gang nægtede han at få en aflevering tilbage. Der spørges ind til, hvordan det mon må være at være Marcus i de kontekster for læring? En kollega anerkender Hannes tanker om sidemandslæring til gavn for drengen, men spørger om Marcus mon oplever det sådan, eller han oplever at skulle være den dumme i gruppen?"

Teamet konkluderer, at Hanne er i et stort krydspres mellem målene i folkeskoleloven, et stort antal elever og så muligheden for at hjælpe Marcus ud af hans nuværende vanskelige situation. Også Marcus sidder der i mindst 960 undervisningstimer og kan ikke rigtig finde ud af det,



forældrenes positive ambitioner for deres dreng og egne drømme om kammerater. Måske betød "Fuck dig, din luderlærer": "Jeg, Marcus, kan næsten ikke klare mere. Jeg kan ikke finde ud af det. Jeg ved ikke, hvad jeg skal gøre? Pres mig ikke mere".

Hanne er oplivet af sit møde med skolens fællesskab i teamet. Hun vil invitere Marcus' forældre, drengen selv, en kollega og sig selv til en god samtale om, hvordan alles drømme kan indfries.

- 1 Marcus' forældres drøm om et liv som læge for drengen
- 2 Marcus' drøm om kammeratskab og om at slå til
- 3 Skolens drøm om at give drengen det allerbedste med

Faglige begreber

Følelser er kommentarer til relationer; følelser er kommunikation; vrede er et forsøg på at genoprette værdighed; anerkendelse; mennesker gør det bedste, de kan i de givne situationer ud fra de forudsætninger, de har til rådighed lige der; fra frustration til drøm; sprog skaber virkelighed; fra individperspektiv til relationsorientering; kultur.

Pædagogisk Fokus v. Steen Kristensen