

Ledelse

9) DRENGEN, DER STAK AF FRA SKOLEN

Der er teammøde i indskolingen. Punktet hedder egentlig "Evaluering af læringsudbytte" i første halvår. Men reelt diskuteres der Mohammed.

Skoleleder Thomas er med for at observere børne- og ungesynet i de helt konkrete drøftelser i teamet. Thomas er nysgerrig efter, om børne- og ungesynet er blevet kultur, dvs. noget der bare lever.

I sin fritid er han passioneret Barcelona-fan, og hvis en læser skulle tænke, hvad i alverden det har med skoleledelse at gøre og spurgte Thomas, ja så ville han svare: Alt!

Thomas er nemlig optaget af samspil.



For at gøre et langt møde kort: Da Thomas kører hjem fra mødet er hans hjerte fyldt af glæde, og hvis vi fik lov til at læse i den notatbog han altid har med sig, kan vi læse følgende observationer:

- 1 En lærer havde fremført: "Vi taler om Mohammed, som om han altid gør det samme og er den samme. Jeg kunne godt tænke mig, at vi kiggede efter undtagelser fra problemet! Er han da aldrig på skolen? er han mest afsted eller mest her?"
- 2 En anden lærer spurgte: "Ved vi hvad hans gode grund er til at tage afsted? vi taler jo om hans handling som noget forfærdeligt! men det er det jo nok ikke i drengens system. Hvad laver han egentlig, når han tager afsted fra skolen?"
- 3 En kollega fulgte op: "Hvorfor kommer han i skole hver dag, når han nogen gange tager afsted igen. Jeg er optaget af, at han faktisk møder op!"
- 4 Hr. Olsen, der underviser i dansk, vil gerne vide, "Hvorfor vi kalder det "at stikke af?" kunne vi kalde det noget andet, og måske få et andet perspektiv"?
- 5 En lidt stille kollega hviskede til en anden: "Er der et problem"?
- 6 "Hvad er Mohammeds styrkesider - kan vi ikke tale om dem også"?
- 7 Et par stykker fremførte, at det var dejligt at have en teamleder, der ikke bossede den med, hvad dagsordenspunktet handlede om, men tog udgangspunkt i hvad der var væsentlig for deltagerne at drøfte. For dagsordenen blev jo lavet af tekniske grunde for 14 dage siden, og meget var sket siden da.

Som skoleleder Thomas fortalte kæresten senere den aften, ja så var det lykkedes de ansatte at lave en ny mere hensigtsmæssig fortælling om Mohammed. De havde ikke ændret Mohammed men alene fortællingen om Mohammed, og den detalje var afgørende.

Hvad var så svarene på alle disse spørgsmål? Det må I altså spørge skoleleder Thomas og deltagerne om! Men et enkelt svar vil jeg dog gerne dele:

Mohammed tog hjem fra skole en gang imellem for at tjekke, at hans mor havde det godt. Faren havde forladt dem for et år siden, og moren havde været trist og opgivende siden den dag. Mohammed var bekymret for sin mor, så de dage hvor hun ikke var ude af sengen, inden han tog afsted, måtte han hjem og tjekke. Mohammed er nemlig en god dreng.

Faglige begreber

CMM (coordinated management of meaning); samspil; nysgerrighed; anerkendelse; ressourceorientering; mennesker gør det bedste de kan i situationen; kultur; børne- og ungesyn; fortælling.

Pædagogisk Fokus v. Steen Kristensen